
Raport z badania

pt. „Świadomość ekologiczna uczniów, nauczycieli i rodziców”

"Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne." to jeden z podstawowych kierunków polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2021/22. Poniższe badanie pozwoliło podjąć zidentyfikowania poziomu świadomości społeczności szkolnej w zakresie ekologii i ich postawy ekologiczne, a tym samym podjąć ukierunkowane działania w tym zakresie.

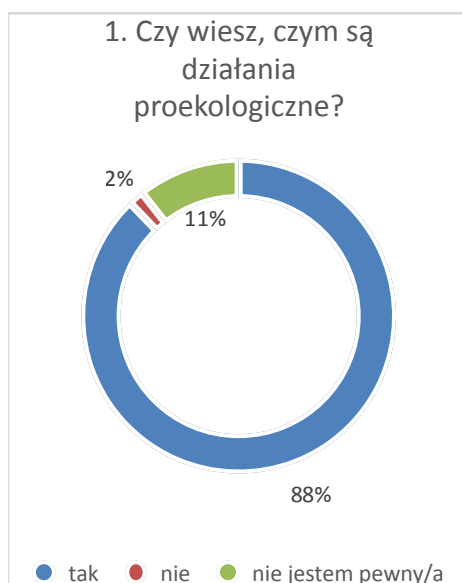
Europejskie Centrum Rozwoju Kadr przygotowało i opracowało poniższą ankietę.

Badania miało charakter ilościowy. Przeprowadzone je przy użyciu techniki ankiety udostępnionej w Librusie. Badanie objęło całą społeczność szkolną.

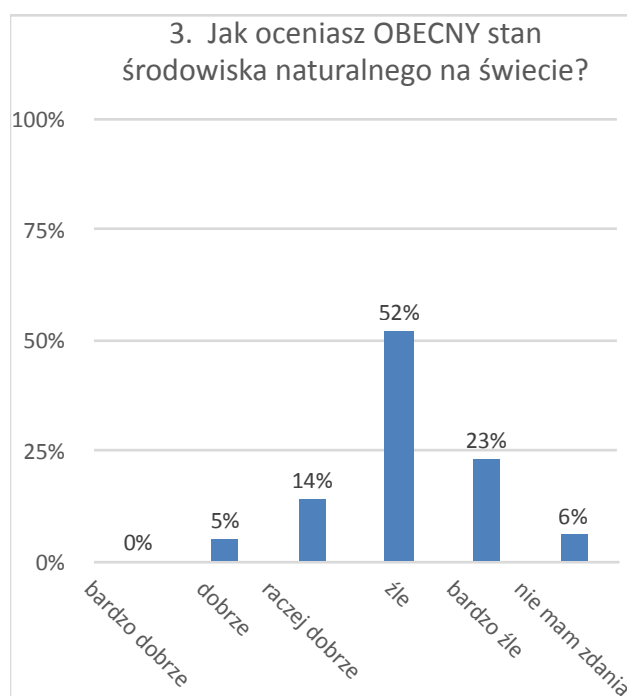
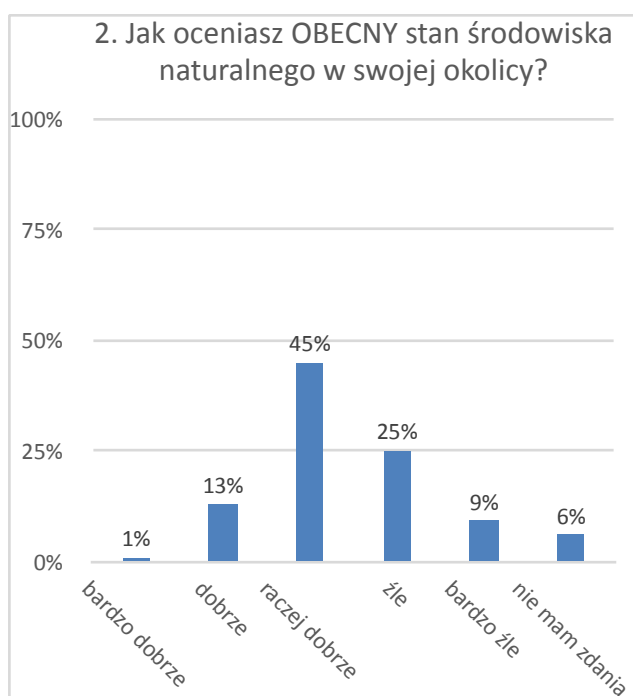
Wyniki ankiety posłużą przygotowaniu odpowiednich działań dydaktyczno-wychowawczych w przyszłości.

Ankieta dla uczniów

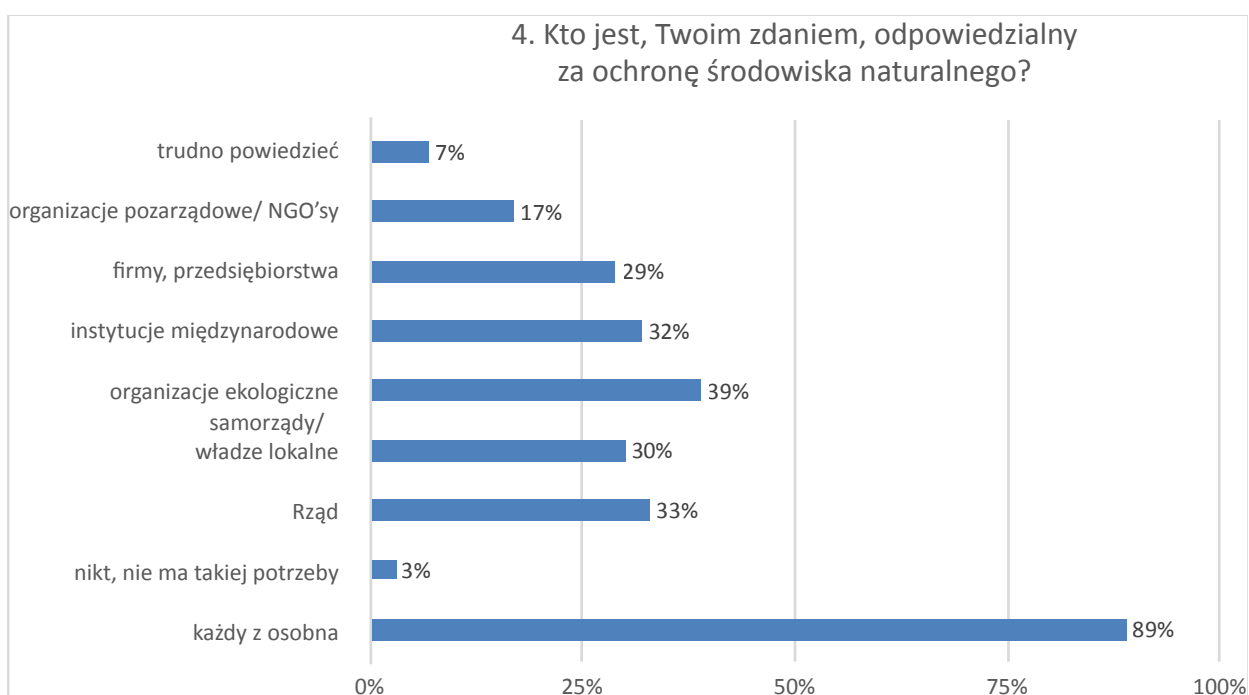
1. W badaniu poświęconym świadomości ekologicznej wzięła udział cała społeczność Zespołu Szkół Ekonomiczno-Ogólnokształcących składająca się z uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Raport zawiera graficzną prezentację wyników, wraz z ich interpretacją. Poniższa część dotyczy wyników dla ankiety skierowanej do uczniów.
2. W badaniu ankietowym wzięło udział 189 uczniów: 115 z technikum i 74 z liceum.
3. Wśród grupy badawczej znaleźli się przedstawiciele obu płci, w porównywalnych proporcjach – „dziewczęta” (60%) oraz „chłopcy” (40%).



1. Pierwsze pytanie skierowane do uczniów miało na celu dokonanie oceny, obecnego stanu wiedzy uczniów w temacie ekologii. 88% badanej populacji przyznała, że ich obecny poziom wiedzy jest satysfakcjonujący, z kolei 11% ankietowanych, stwierdziło, że nie są pewni czym są działania proekologiczne i zaledwie 2% - nie wie nic na ten temat.

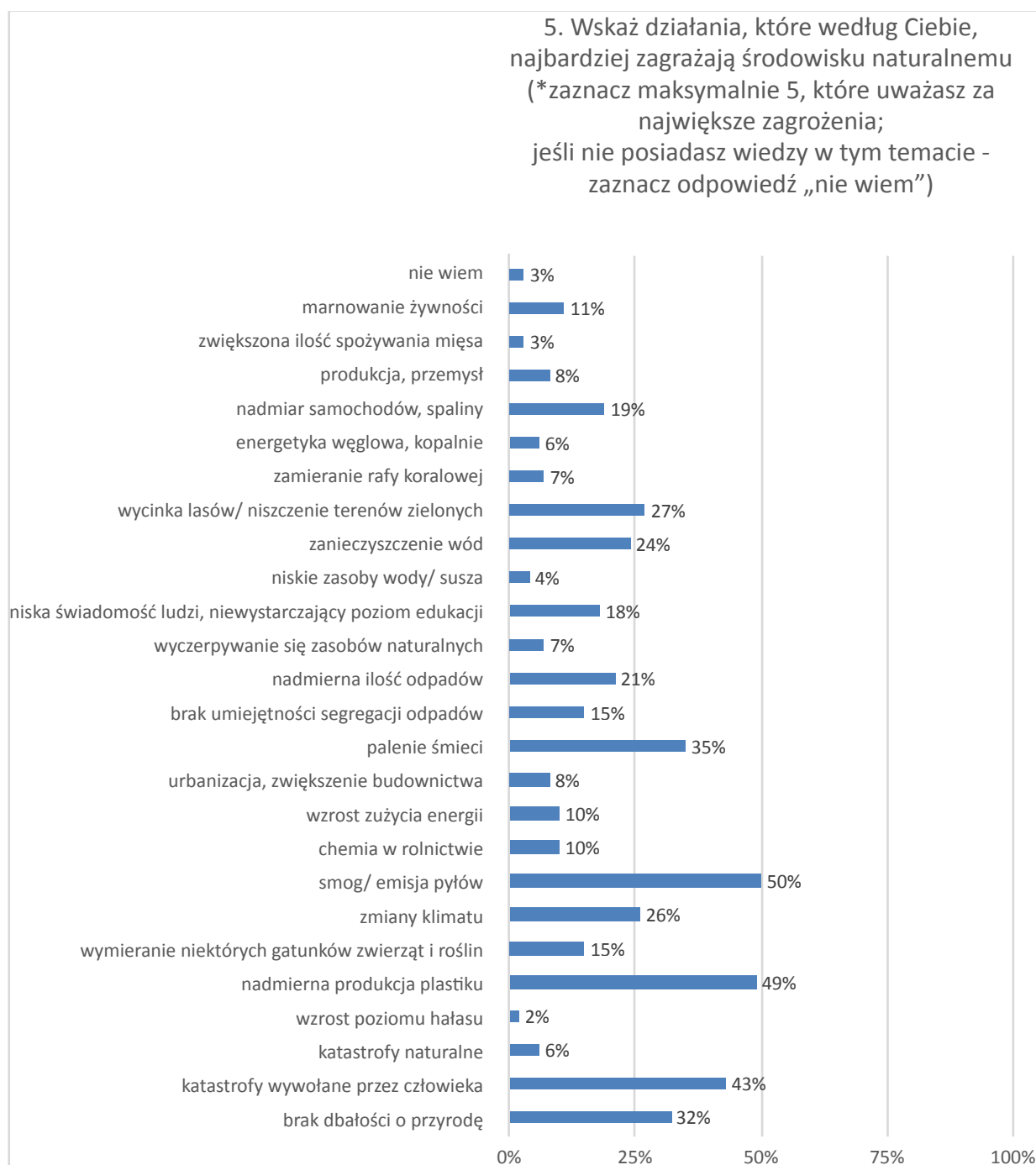


- Porównując odpowiedzi uczniowskie udzielone na pytania numer 2 i 3, należy zwrócić uwagę, że respondenci, w zdecydowanie lepszy sposób postrzegają obecny stan środowiska naturalnego w swojej okolicy niż na świecie. 34% badanych ocenia jako „źle” lub „bardzo źle” swoje lokalne środowisko, podczas gdy 75% respondentów ma takie zdanie na temat środowiska naturalnego na świecie.
- Ranking problemów ekologicznych jest zbliżony do światowego, chociaż w perspektywie lokalnej znacznie mniej ważne wydają się badanym katastrofy wywołane przez człowieka oraz zanik bioróżnorodności.
- Oznaczać to może również, że spora część respondentów ma świadomość, że świat stoi w obliczu globalnego kryzysu ekologicznego. Obecnie ważne jest, aby młodzi ludzie rozwijali tę świadomość oraz wzbogacali ją w wiedzę na temat działań, jakie mogą być podejmowane celem ratowania środowiska naturalnego oraz kto jest za nie odpowiedzialny.



- W pytaniu numer 4 poproszono uczniów o określenie, kto według nich jest odpowiedzialny za ochronę środowiska naturalnego. Respondenci mogli wskazać kilka odpowiedzi.
- Wielu uczniów wytypowało więcej niż jedną odpowiedź poprzez wskazywanie odpowiednio instytucji, organizacji, czy samorządów odpowiedzialnych za dbanie o ochronę środowiska naturalnego.
- Należy zwrócić uwagę, że nie wszyscy badani są świadomi, kto jest odpowiedzialny za dbanie o środowisko, niemniej jednak 89% badanych, stwierdziło, że „każdy z osobna”.
- Świadomość ekologiczna człowieka jest wyrazem wiedzy o środowisko przyrodniczym oraz umiejętności dostrzegania zjawisk, ich wzajemnych zależności, przyczyn i ewentualnych skutków. Jest to także indywidualna gotowość do podjęcia działań na rzecz ochrony środowiska. Im wyższa świadomość ekologiczna jednostki, tym częściej w życiu codziennym podejmuje ona działania, przyczyniające się do świadomej ochrony środowiska naturalnego.

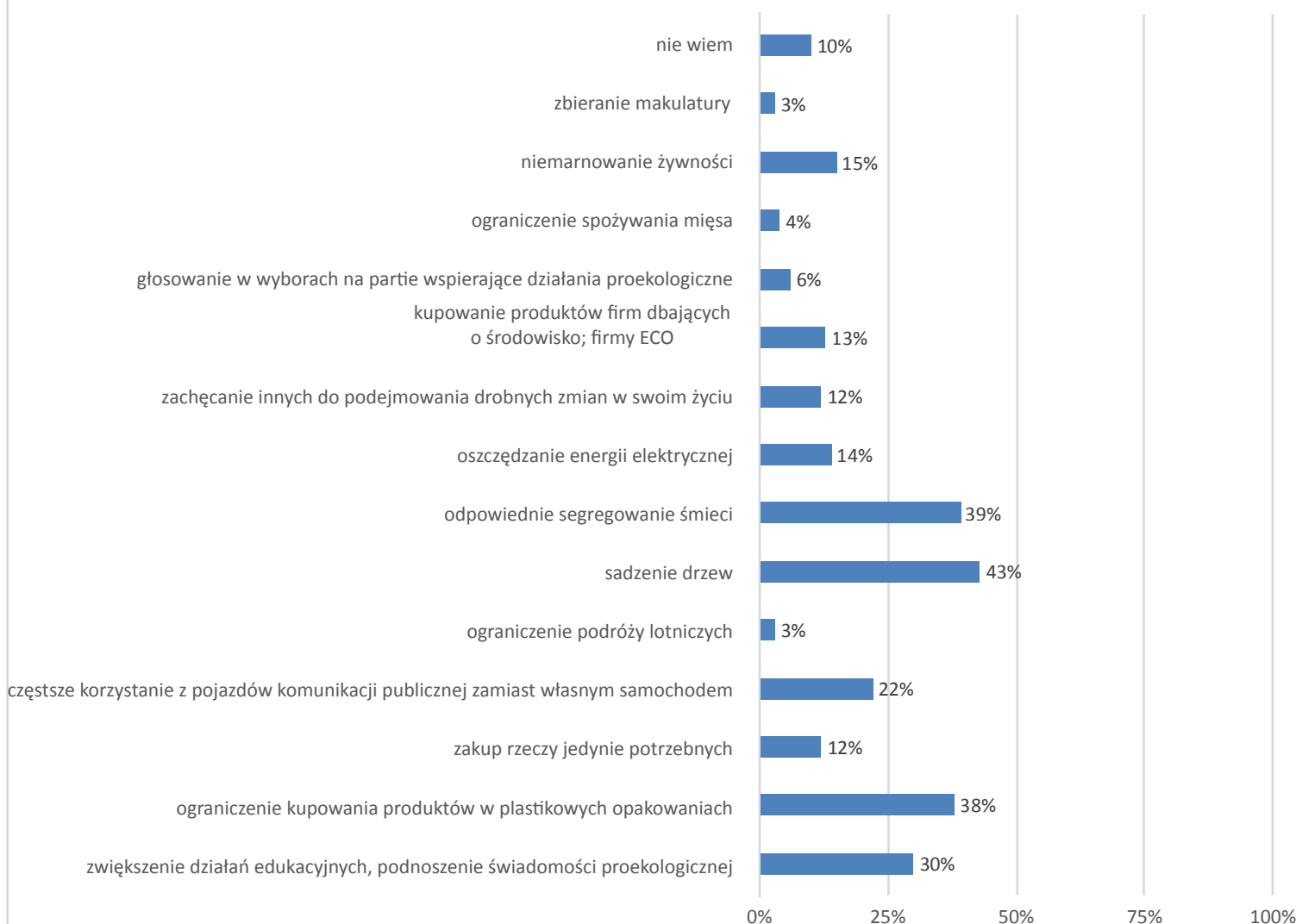
5. Celem działań proekologicznych prowadzonych w szkole ma być ocena aktualnego poziomu świadomości i wiedzy uczniów w zakresie zachowań proekologicznych oraz określenie działań, które mogą przyczynić się do zidentyfikowania oraz planowania odpowiednich aktywności w przyszłości.



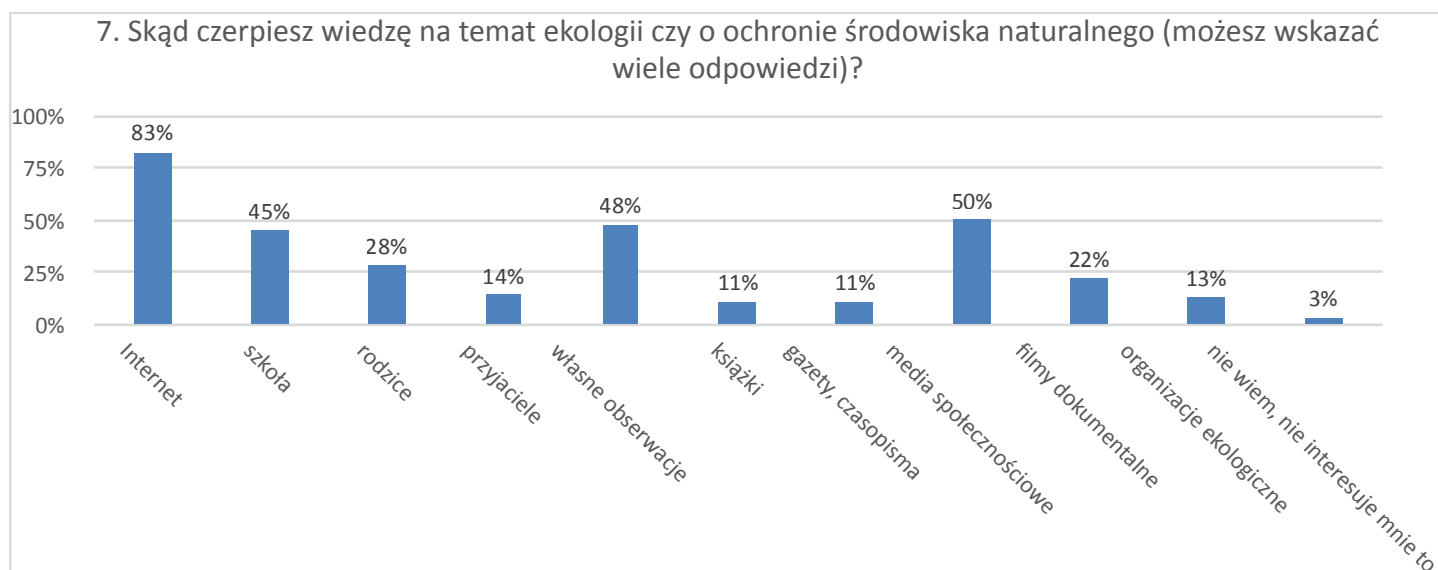
1. Uczniowie mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź na powyższe pytanie.
2. Respondenci wskazali wiele działań, które według nich przyczyniają się do pogłębiania kryzysu ekologicznego. Wśród najbardziej zagrażających wyróżniono: „smog/emisja pyłów” „nadmierna produkcja plastiku”, „katastrofy wywołane przez człowieka”, „palenie śmieci”, „brak dbałości o przyrodę”,

3. Podane przez uczniów odpowiedzi wskazują, że młodzi ludzie co prawda posiadają wiedzę związaną z degradacją środowiska naturalnego, ale ich opinie odzwierciedlają w dużym stopniu obraz tworzony przez media. Tymczasem młodzież nie docenia takich zagrożeń, jak niedobory wody, wzrost zużycia energii, zamieranie rafy koralowej czy wyczerpywanie się zasobów naturalnych.
4. Należy zadbać o to, aby uczniowie mieli możliwość pogłębiania swojej wiedzy również w pozostałych zakresach dotyczących zagrożeń stwarzanych przez człowieka dla środowiska naturalnego, oraz na temat sposobów działania, które będą przeciwdziałać i/lub nie przyczyniać do potęgowania tego negatywnego zjawiska.

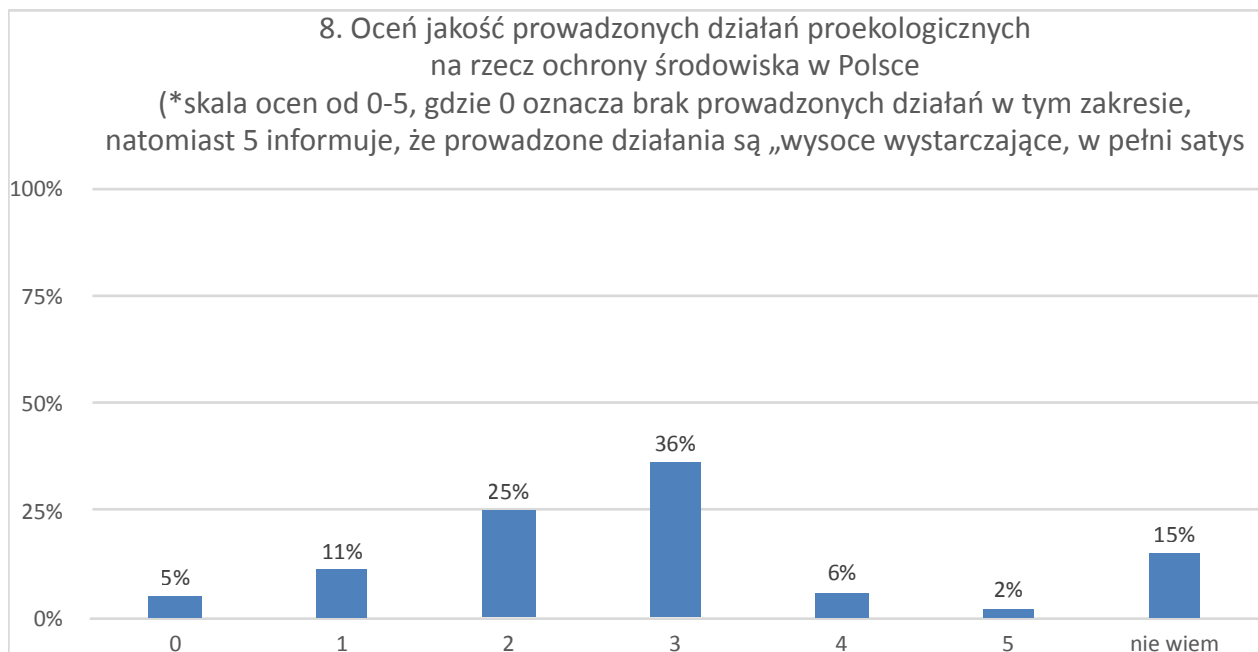
6. Wskaż działania, które według Ciebie, są najbardziej proekologiczne i mają największy wpływ na ochronę środowiska (*zaznacz maksymalnie 3, które uważasz za najbardziej efektywne w promowaniu działań proekologicznych; jeśli nie posiadasz wiedzy w tym temacie



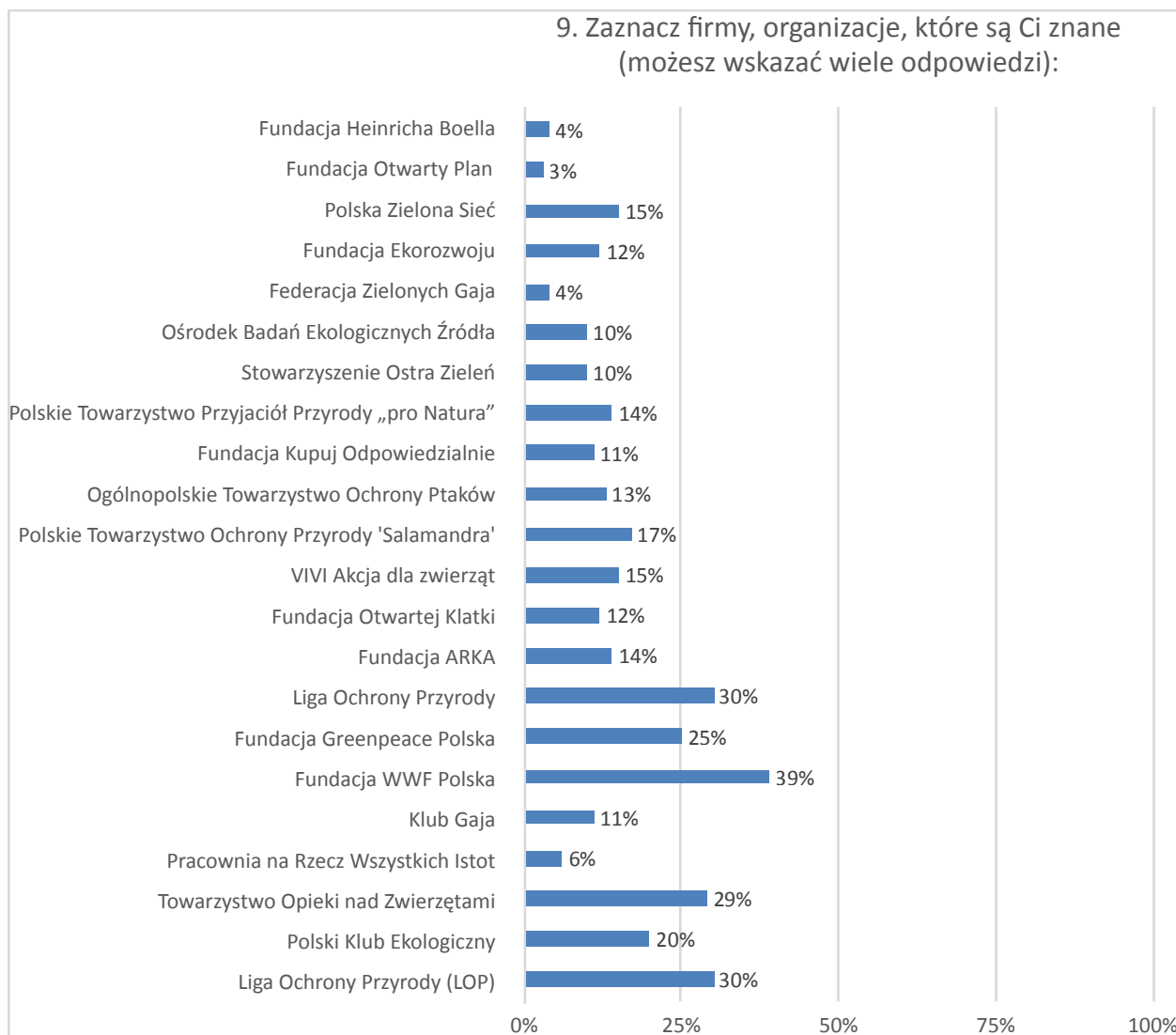
1. Pytanie numer 6 odnosi się do pozytywnych działań, których wykonywanie sprzyja zabezpieczeniu oraz wzmocnieniu środowiska naturalnego. Należy pamiętać, że wiedza ekologiczna ma prowadzić do podejmowania aktywnych form wspierania środowiska.
2. Zadaniem szkoły jest propagowanie działań wspierających eko-aktywność oraz przyswajanie pozytywnych nawyków proekologicznych. Szkoła powinna promować indywidualną aktywność oraz zachęcać uczniów do podejmowania codziennego działania, które przyczyni się dbałości o naszą planetę.
3. Nasi uczniowie za najbardziej ekologiczne działania uznali: sadzenie drzew, segregowanie śmieci, ograniczenie kupowania produktów w plastikowych opakowaniach, zwiększenie działań edukacyjnych, podnoszenie świadomości proekologicznej. W odniesieniu do ostatniej sugestii warto w przyszłości na zajęciach zwracać uwagę młodzieży również na inne istotne formy aktywności dbania o środowisko.



1. W pytaniu numer 7 uczniowie mogli dokonać kilku wskazań.
2. Największa liczba respondentów (83%) twierdzi, że swoją wiedzę na temat ekologii czy ochrony środowiska naturalnego czerpie z Internetu. Drugim najczęściej wymienianym źródłem informacji są media społecznościowe (50% badanych), kolejne źródła informacji to: „własne obserwacje”(48%) i „szkoła”(45%), zaś „książki” oraz „gazety i czasopisma” znalazły się na ostatnim miejscu popularności(po 11%)
3. Należy pamiętać, że Internet nie jest najbardziej rzetelnym miejscem uzyskiwania informacji. Wiadomości nierzadko umieszczane są bez weryfikacji specjalistycznej. Z tego powodu ważne jest, aby uczniowie mieli możliwość podejmowania rozmów z nauczycielami i aby wspólnie interpretowali oraz weryfikowali wcześniej pozyskane informacje.



1. W pytaniu numer 8 uczniowie poproszeni zostali o dokonanie oceny jakości prowadzonych działań ekologicznych, które podejmowane są na terenie Polski.
2. 15% ankietowanych nie wie nic na temat proekologicznych inicjatyw prowadzonych na terenie Polski. 36% ankietowanych wskazało odpowiedź „3”, która jest najbardziej neutralną, wartościową, najbezpieczniejszą formą odpowiedzi w tym przypadku.
3. Szkoła, wychowawcy, powinni upewnić się, jaki jest faktyczny stan wiedzy uczniów na temat działań ekologicznych mających miejsce w ich najbliższym otoczeniu oraz w kraju.
4. Pamiętać należy również, że samo zapoznanie młodych ludzi, z faktami, może nie mieć istotnego wpływu na ich postrzeganie. Najbardziej efektywną formą edukacji jest nauka przez aktywną pracę, doświadczanie, czyli samodzielne angażowanie się w działania proekologiczne.



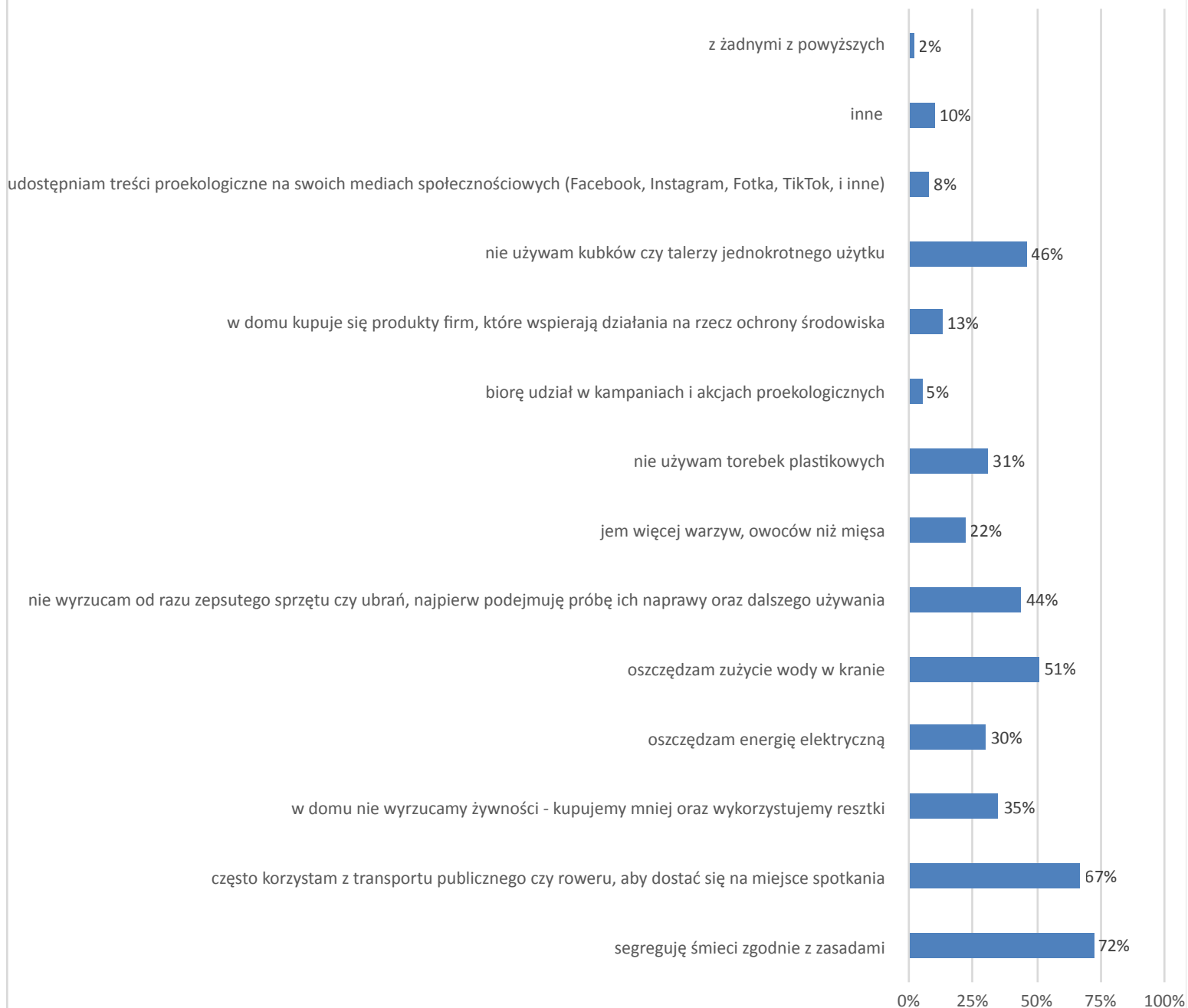
1. Uczniowie mogli udzielić więcej niż jednej odpowiedzi na to pytanie.
2. Opierając na odpowiedziach uczniowskich udzielonych na pytanie numer 7 wiadomo, że zaledwie 13% badanych czerpie swoje informacje na temat ekologii czy sposobów ochrony środowiska naturalnego od „organizacji ekologicznych”, które na co dzień i profesjonalnie zajmują się tematem.
3. Z kolei interpretacja pytania numer 8 dostarcza wniosków, że duża część badanych ocenia bardzo średnio, ale zarazem „bezpiecznie” inicjatywy proekologiczne mające miejsce na terenie Polski. Wielu uczniów przyznało również, że nie posiada wiedzy w tym temacie. Podobne wnioski uzyskane zostały również po interpretacji odpowiedzi udzielonych na pytanie numer 9.
4. Zadaniem szkoły jest promowanie oraz upowszechnianie lokalnych oraz krajowych inicjatyw proekologicznych.

10. Co myślisz na temat zmian klimatu
wywołanych przez człowieka
(możesz wskazać wiele odpowiedzi)?



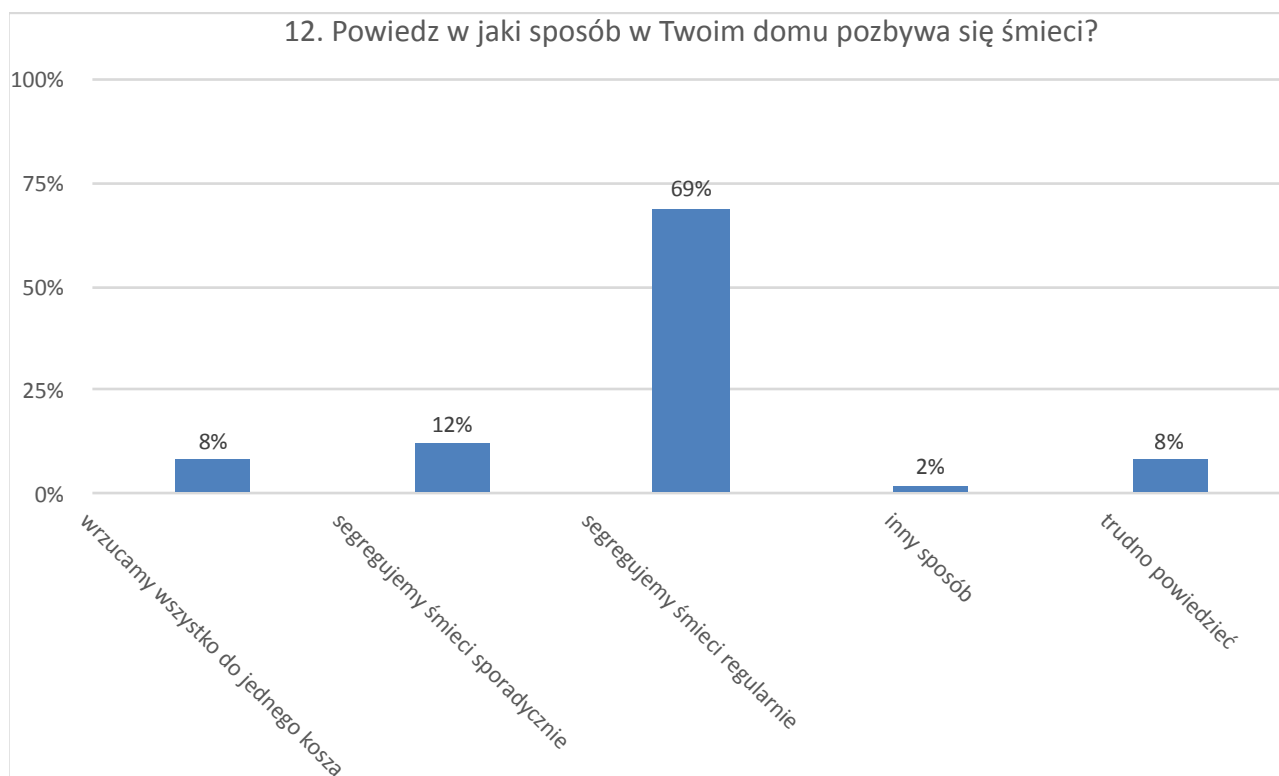
1. Każda osoba ankietowana mogła wskazać wiele odpowiedzi, z którymi się utożsamia.
2. Nie wszyscy uczniowie wierzą w zachodzące zmiany klimatyczne, czy utożsamiają człowieka z odpowiedzialnością za ich występowanie - 17% uczniów wskazało odpowiedzi „nie wierzę we wpływ człowieka na środowisko, czy globalne ocieplenie” oraz „uważam, że działania człowieka mają raczej znikomy wpływ na środowisko”.
3. Inni uczniowie (13%) uważają, że działania człowieka przekładają się na występowania zmian klimatycznych, jednakże ich wpływ jest znikomy i nie powinien martwić.
4. Pozostali respondenci zauważają problem (79% osób badanych). 51% przejawia postawę proekologiczną i deklaruje podejmowanie działań w tym zakresie („jest to ważny problem, staram się żyć proekologicznie”).
5. Interpretacja pytania dowodzi, że część uczniów bagatelizuje problem oraz moc sprawczą jednostki. Działania szkoły powinny skupić się na uświadomieniu młodym ludziom, że chęć dokonania zmiany, ratowania środowiska naturalne powinna zacząć się od jednostki i od jej najbliższego otoczenia.

11. Wskaż działania, z którymi się utożsamiasz bądź które podejmujesz (możesz wskazać wiele odpowiedzi).



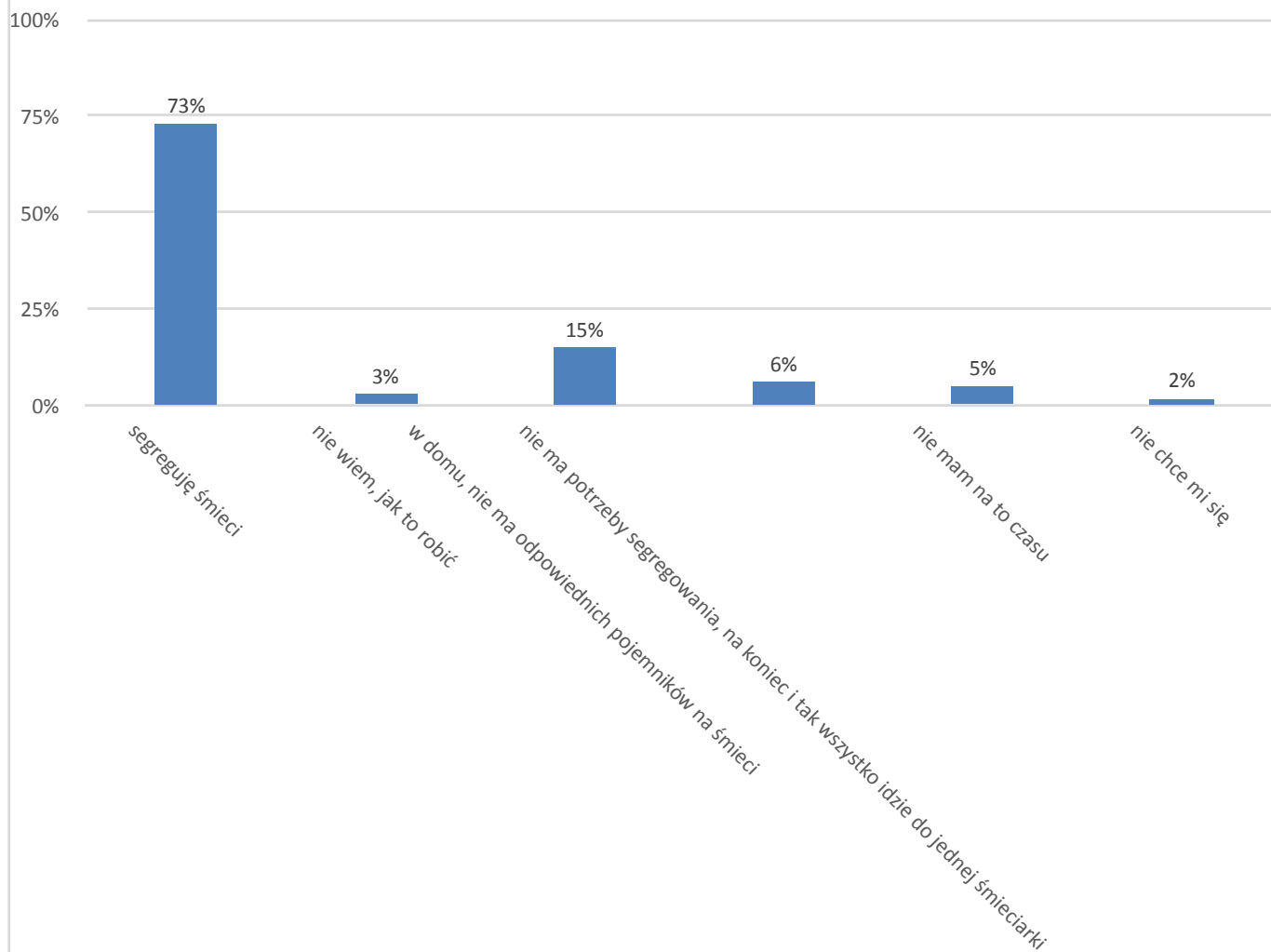
1. Uczniowie mieli możliwość wskazania wielu odpowiedzi.
2. Udzielone odpowiedzi są tożsame ze wskazaniami udzielonymi na pytanie poprzednie.
3. Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłych działań promujących ekologię.
4. Każdy z nas może przeciwdziałać zmianom klimatycznym, które pomogą zatrzymać globalne ocieplenie. Podstawą jest edukacja i proces małych kroków, który zaczniemy we własnym domu. Po pierwsze, ważne jest, jakiej energii używamy w gospodarstwach domowych, po drugie, podróżowanie: mniej autem, więcej komunikacją. Istotne jest także świadome kupowanie produktów

stworzonych w ramach zrównoważonego rozwoju i świadome wydawanie pieniędzy. Ludzie mają tendencje do przekazywania odpowiedzialności innym, co jest błędnym założeniem.

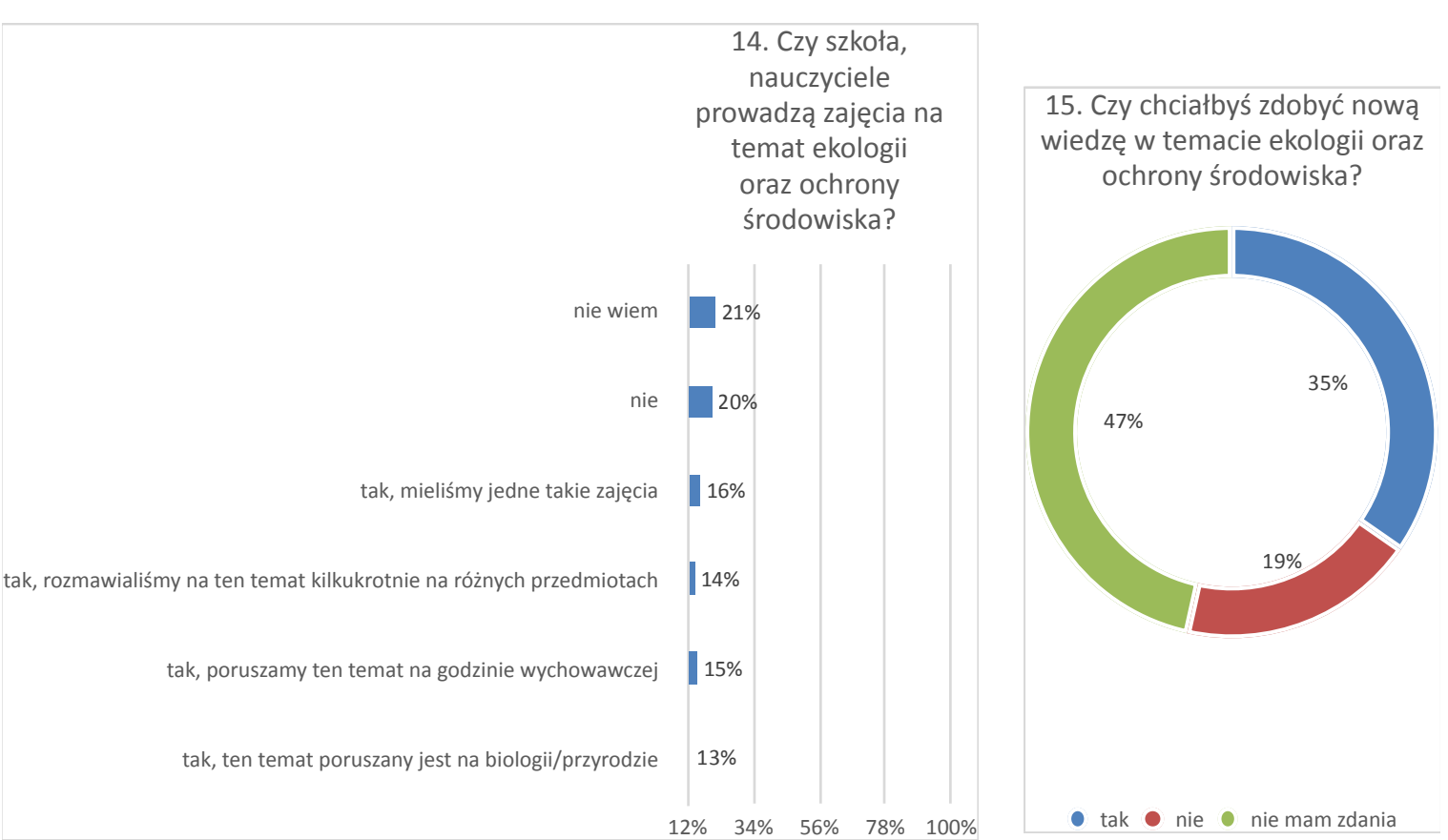


1. Zdecydowana większość ankietowanych twierdzi, że najczęściej pozbywa się śmieci - wcześniej posortowanych i wyrzuca je do odpowiednio oznakowanych pojemników. Takich odpowiedzi udzieliło 73% ankietowanych.
2. Pozostali badani przyznali, że nie zawsze podejmują się tej aktywności, bądź wręcz taka działania nie mają miejsca u nich w domu.
3. Z badań wynika, że należy poruszyć ten temat zarówno wśród uczniów jak też próbować docierać w różny sposób do rodziców. Warto przypomnieć jak duże znaczenie wywiera taka aktywność na cały ekosystem. Należy utrwalać poprawne zachowanie, a co za tym idzie tworzyć nawyk, którego wyuczenie się należy podejmować już od najmłodszych lat, w domu rodzinnym.

13. Dlaczego nie segregujesz śmieci (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

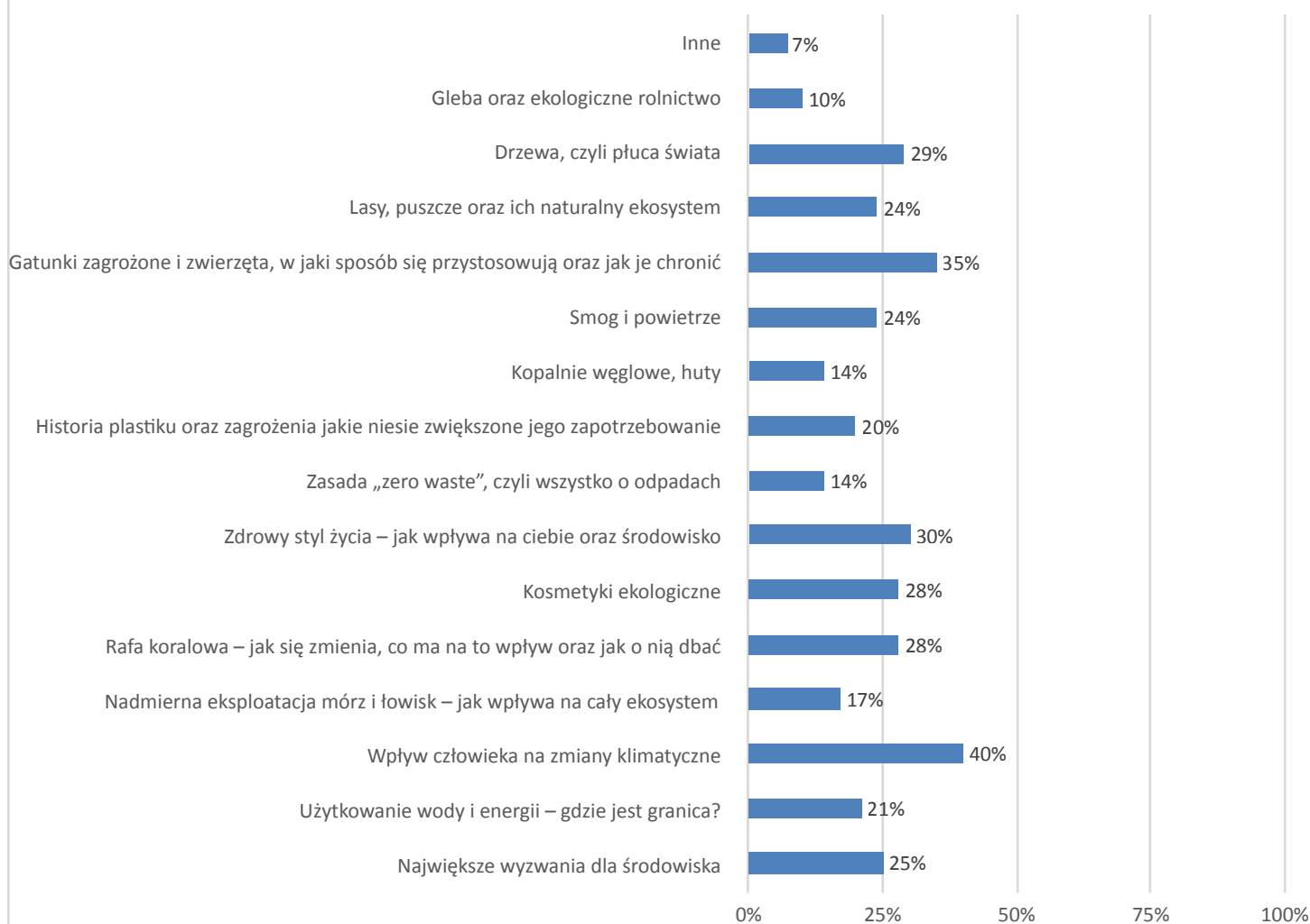


1. Jak określono przy okazji interpretacji wyników na pytanie poprzednie, wyuczenie pozytywnych i trwałych zachowań wymaga dawania odpowiedniego przykładu, warto również skupić się na wytłumaczeniu młodemu człowiekowi istoty danej rzeczy.
2. Odpowiedzi udzielone przez uczniów na pytanie numer 13, prezentują powody, dlaczego nie podejmują oni się segregacji śmieci.
3. Część ankietowanych twierdzi, że powodem jest brak odpowiedniej organizacji w domu („w domu, nie ma odpowiednich pojemników na odpady. Warto zorientować się, czy w okolicy takie działania również mają miejsce).



1. Interpretacja pytania numer 7 zakłada, że 45% badanych czerpie swoją wiedzę na temat ekologii i ochrony środowiska ze szkoły. Za pomocą pytania 14 starano się określić, kto dokładnie i w jakich okolicznościach przekazuje im wiedzę w tym temacie.
2. Wcześniejsza samoocena uczniów, potwierdzona została przez poniższe wyniki. Okazuje się, że nie wszyscy badani są świadomi prowadzenia takich działań przez szkołę. Takich wskazań udzieliło aż 41% ankietowanej populacji – uczniowie, którzy wskazali odpowiedź „nie wiem” oraz „nie”.
3. Pozostali ankietowani identyfikują takie zajęcia na terenie szkoły.
4. Należy zadbać o zintensyfikowanie działań edukacyjnych w tym zakresie, poprzez organizację bardziej aktywnych form przekazu, np. współuczestniczenie w proekologicznych programach.
5. Szkoła powinna wykorzystać fakt, że część uczniów (35% badanych) wykazuje zainteresowanie omawianym tematem i chciałaby pogłębić swoją wiedzę w tym zakresie (odpowiedzi udzielone na pytanie numer 15).

16. Wskaż tematy, które najbardziej Cię interesują i chciałbyś/chciałabyś dowiedzieć się czegoś więcej (możesz wskazać wiele odpowiedzi).



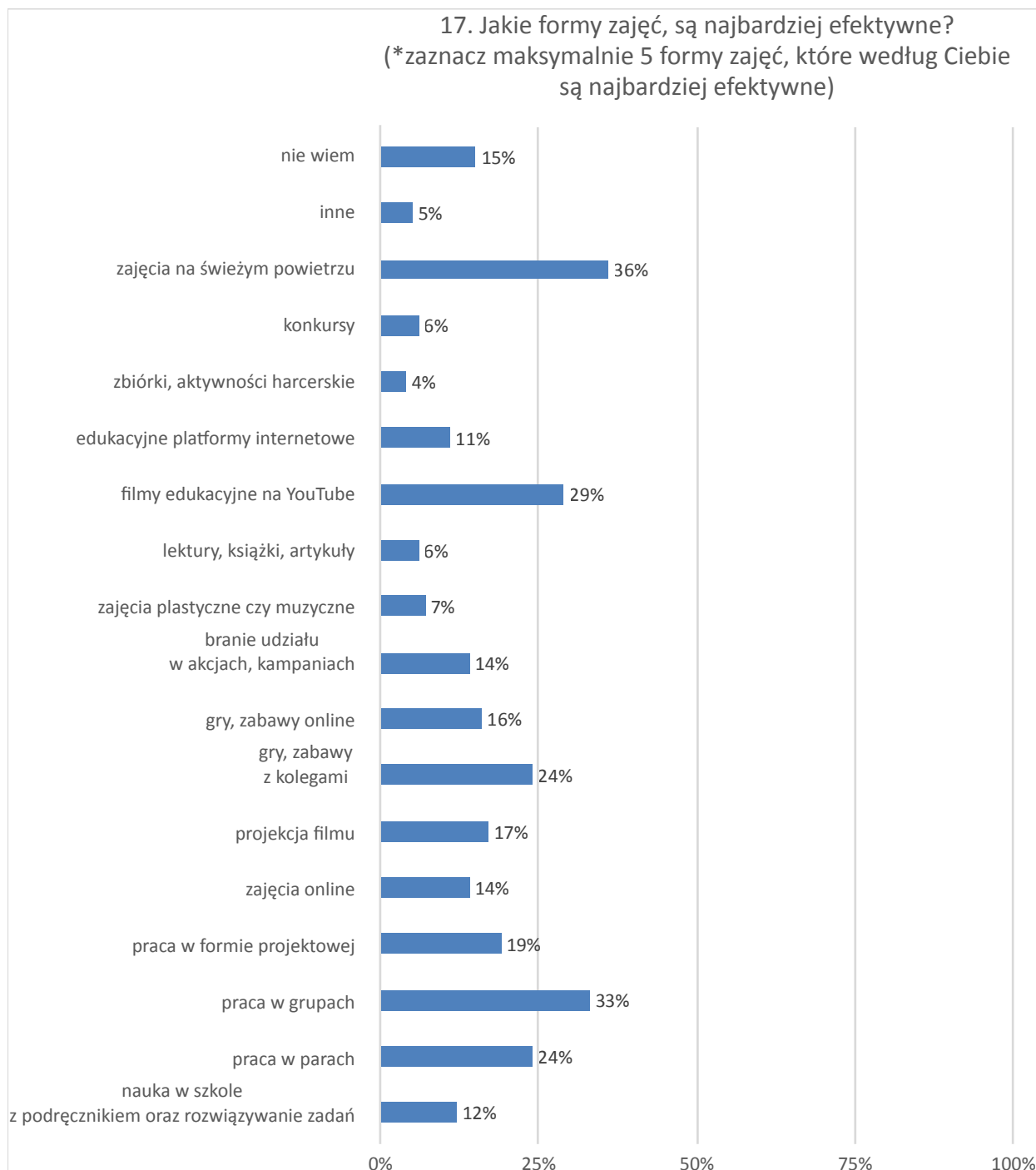
1. Pomimo, że w pytaniu poprzednim tylko część uczniów wykazała zainteresowanie ekologią i ochroną środowiska naturalnego, to za pośrednictwem pytania kolejnego, uczniowie wskazali szereg tematów, które według nich byłyby interesujące.

2. Przed planowaniem działań edukacyjnych w tym zakresie, warto aby nauczyciele zapoznali się z przedstawioną statystyką.

3. Wśród tematów, które najbardziej interesują młodzież jest:

- a. „wpływ człowieka na zmiany klimatyczne”,
- b. „gatunki zagrożone- w jaki sposób je chronić?”
- c. „zdrowy styl życia – jak wpływa na Ciebie oraz środowisko?”
- d. „drzewa, czyli płuca świata”
- e. „rafa koralowa – jak się zmienia, co ma na to wpływ oraz jak o nią dbać”
- f. „kosmetyki ekologiczne”
- g. „największe wyzwania dla środowiska”

1. Zapytani uczniowie, udzielili również wskazówek na temat formy prowadzenia zajęć, która byłaby dla nich najbardziej atrakcyjna podczas omawiania tematu ekologii, ochrony środowiska.
2. Podczas spotkania Rady Pedagogicznej warto zapoznać się z tymi wskazówkami, oraz sugerować się uczniowskimi preferencjami, w sytuacji gdy jest to możliwe. Atrakcyjność formy przekazu, jest jednym z najistotniejszych czynników wpływających na sukces edukacyjny.



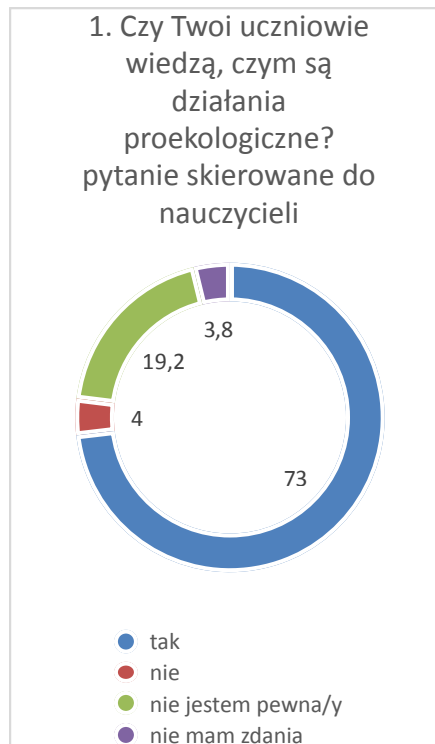
Opracowanie i analiza ankiet - Alicja Kuropka

Ankieta skierowana do nauczycieli

W badaniu skierowanym do nauczycieli uczniów uczestniczyło 26 nauczycieli (41,9%) w tym 65,4% to wychowawcy klas.

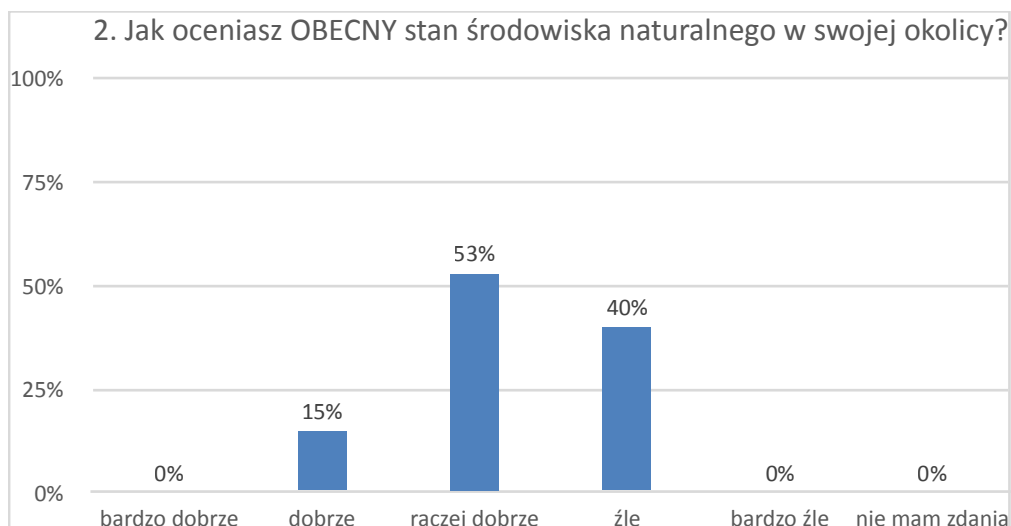
1. Czy Twoi uczniowie wiedzą, czym są działania proekologiczne?

73% ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie wiedzą, czym są działania proekologiczne tak, 19,2% nauczycieli nie jest pewnych i tylko 3,8% nauczycieli nie ma zdania na ten temat, bądź uważa, że ich uczniowie nie wiedzą na czym polegają takie działania.



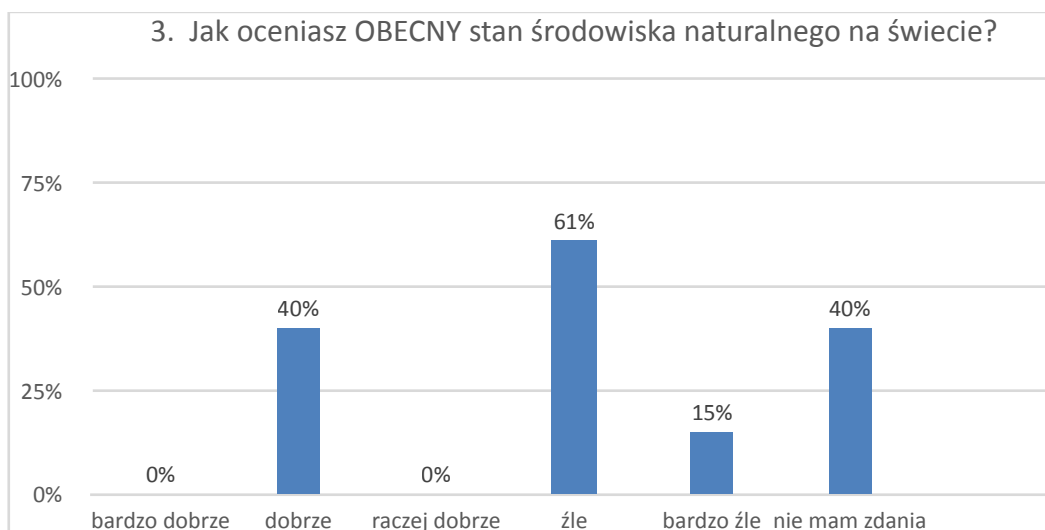
2. Jak oceniasz obecny stan środowiska naturalnego w swojej okolicy?

Większość nauczycieli ocenia stan środowiska naturalnego w swojej okolicy jako raczej dobry 53,8% lub dobry 15,4%. 3,8% ocenia jako zły. Nikt z nauczycieli nie ocenił stanu środowiska jako bardzo dobry lub bardzo zły 0%.



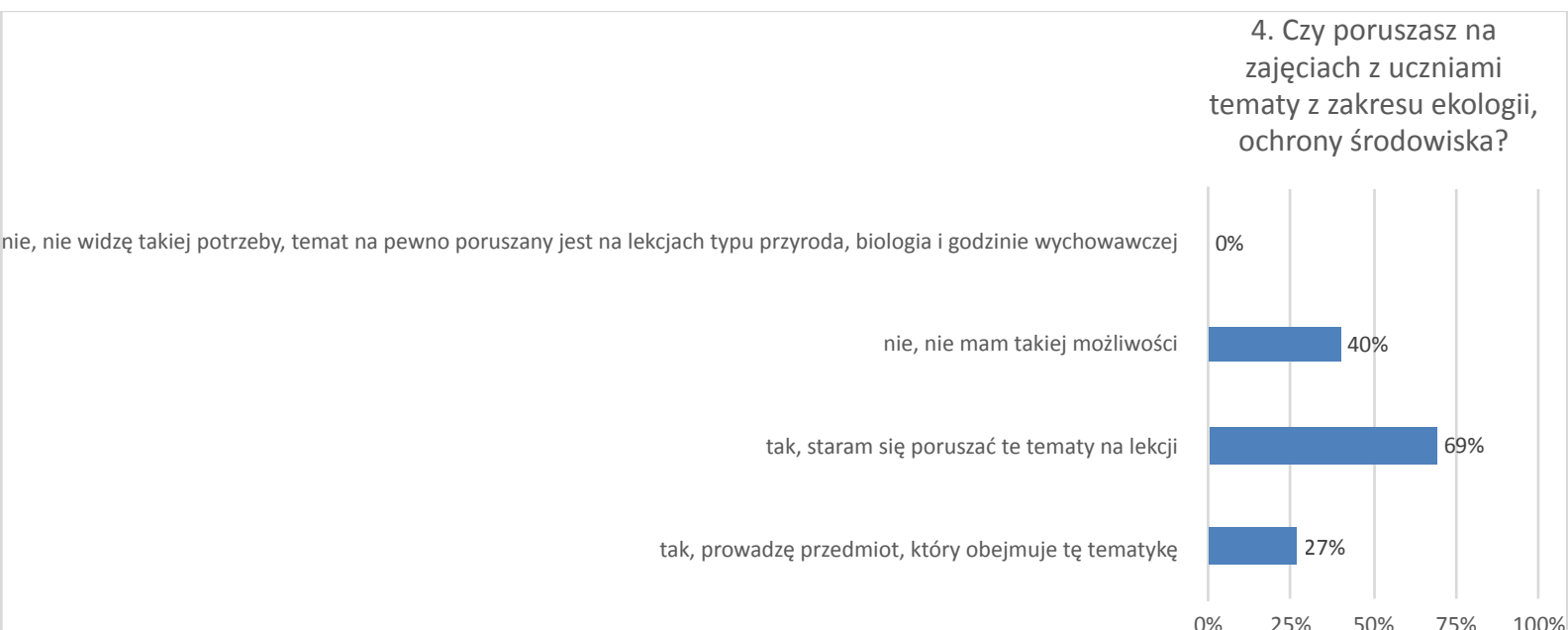
3. Jak oceniasz obecny stan środowiska naturalnego na świecie?

61,5% nauczycieli ocenia stan środowiska naturalnego na świecie jako zły i bardzo zły 15,4%, co stanowi prawie 70% ankietowanych. Tylko 3,8% nauczycieli uważa, że stan środowiska naturalnego jest dobry, a 3,8% nie ma na ten temat zdania.



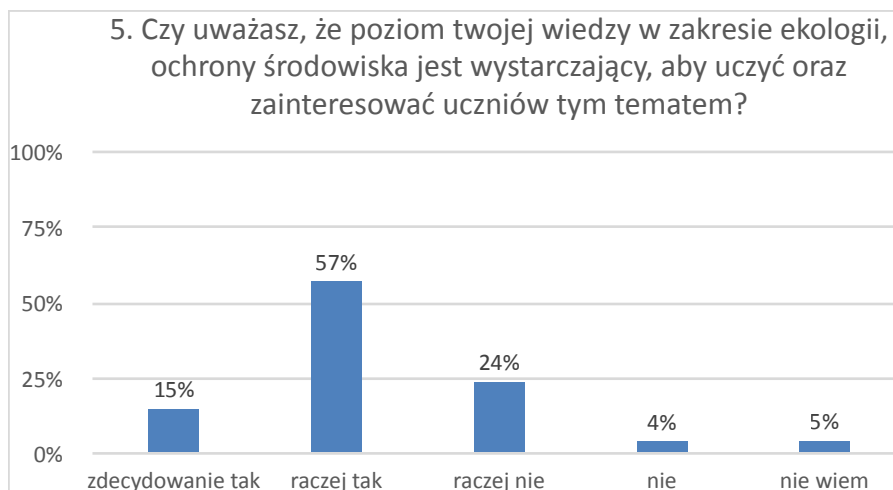
4. Czy poruszasz na zajęciach z uczniami tematy z zakresu ekologii i ochrony środowiska?

Większość ankietowanych nauczycieli, bo aż 69,2% stara się poruszać na swoich zajęciach zagadnienie proekologiczne. 27% nauczycieli prowadzi przedmiot, który obejmuje tę tematykę, a 3,8% nauczycieli uważa, że nie ma takiej możliwości.



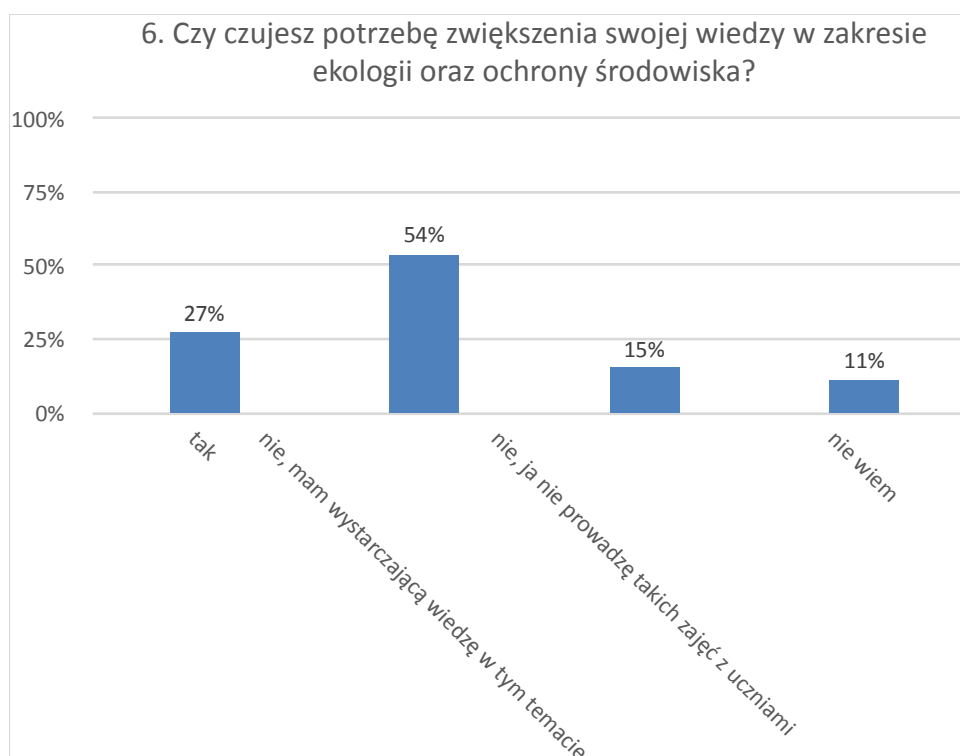
5. Czy uważasz, że poziom twojej wiedzy w zakresie ekologii, ochrony środowiska jest wystarczający, aby uczyć i zainteresować uczniów tematem?

73% nauczycieli uważa, że ma wystarczającą wiedzę z zakresu edukacji ekologicznej i ochrony środowiska, aby móc ją przekazywać uczniom (15,4% zdecydowanie tak, 57,7% raczej tak). 26,8% nauczycieli nie podjęłoby się takiego zadania, ponieważ 24,0% uważa, że raczej nie posiada takiej wiedzy, a 3,8% nie posiada jej.



6. Czy czujesz potrzebę poszerzenia swojej wiedzy w temacie ekologii i ochrony środowiska?

27,0% nauczycieli chciałoby poszerzyć swoją wiedzę z tej dziedziny, 11, 5% nie wie czy chce, a 15,4% zdecydowanie nie chce, ponieważ nie prowadzi takich zajęć. Sumując te dane wynika, że 54% badanych nauczycieli nie jest zainteresowanych taką tematyką i poszerzeniem swojej wiedzy, co przy obecnym stanie środowiska naturalnego na świecie i roli edukacyjnej jaką pełniemy jako nauczyciele, jest mocno zastanawiające, dlaczego tak jest?



7. Pytanie skierowane do nauczycieli, którzy w zadaniu numer 5 odpowiedzieli tak. W jakim zakresie tematycznym chciałbyś/chciałabyś poszerzyć swoją wiedzę, by mieć większą pewność i swobodę w prowadzeniu zajęć z uczniami?

27% ankietowanych nauczycieli, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę z zakresu ekologii i ochrony środowiska zainteresowane jest następującymi zagadnieniami:

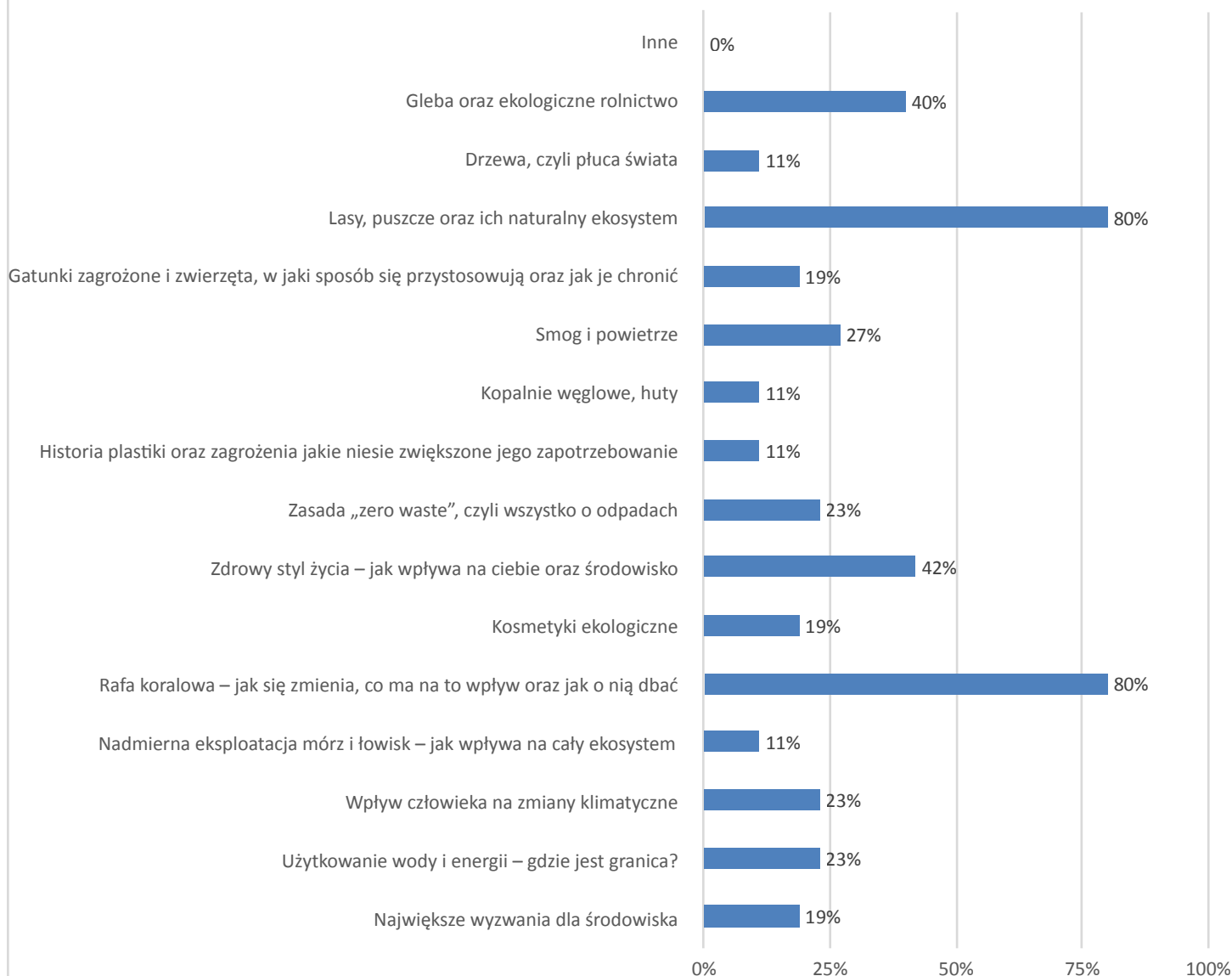
- Największe wyzwania dla środowiska -19,25
- **Użytkowanie wody i energii - gdzie jest granica? – 23,0%**
- **Wpływ człowieka na zmiany klimatyczne – 23,0%**
- Nadmierna eksploatacja mórz i łowisk - jak wpływa na cały ekosystem? – 11,5%
- Rafa koralowa - jak się zmienia, co ma na to wpływ oraz jak o nią dbać? – 7,7%
- Kosmetyki ekologiczne – 19,2%
- Historia plastiku oraz zagrożenia jakie niesie zwiększone jego zapotrzebowanie – 11,5%
- Kopalnie węglowe, huty – 11,5%
- **Smog i powietrze – 27%**
- Gatunki zagrożone i zwierzęta, w jaki sposób się przystosowują oraz jak je chronić – 19,2%
- Lasy, puszcze oraz ich naturalne ekosystemy – 7,7%
- Drzewa, czyli płuca świata – 11,5%
- **Zdrowy styl życia - jak wpływa na ciebie oraz środowisko? – 42,5%**
- **Zasada zero waste, czyli wszystko o odpadach – 23,0%**
- Gleba oraz ekologiczne rolnictwo – 3,8%

Jak widać największe zainteresowanie budzą tematy w 5 obszarach i pokrywają się z preferencjami ankietowanych rodziców:

1. Zdrowy styl życia - jak wpływa na ciebie oraz środowisko? – 42,5%
2. Smog i powietrze – 27%
3. Zasada zero waste, czyli wszystko o odpadach – 23,0%
4. Użytkowanie wody i energii - gdzie jest granica? – 23,0%
5. Wpływ człowieka na zmiany klimatyczne – 23,0%

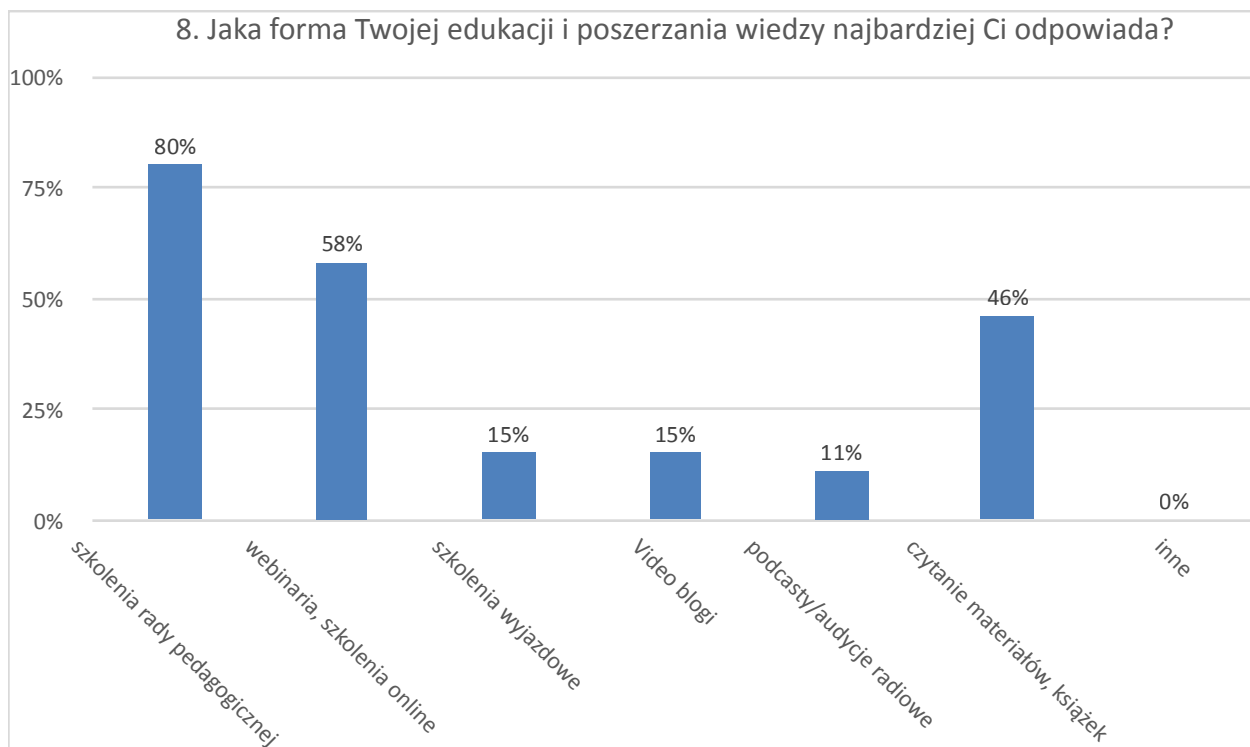
7. Pytanie skierowane do nauczycieli, którzy w pytaniu numer 6 udzielili odpowiedzi „tak”.

W jakim zakresie tematycznym chciałbyś/ chciałabyś poszerzać swoją wiedzę, by mieć większą pewność i swobodę w prowadzeniu zajęć z uczniami (możesz wskazać wiele odp)



8. Jaka forma Twojej edukacji i poszerzania wiedzy najbardziej Ci odpowiada?

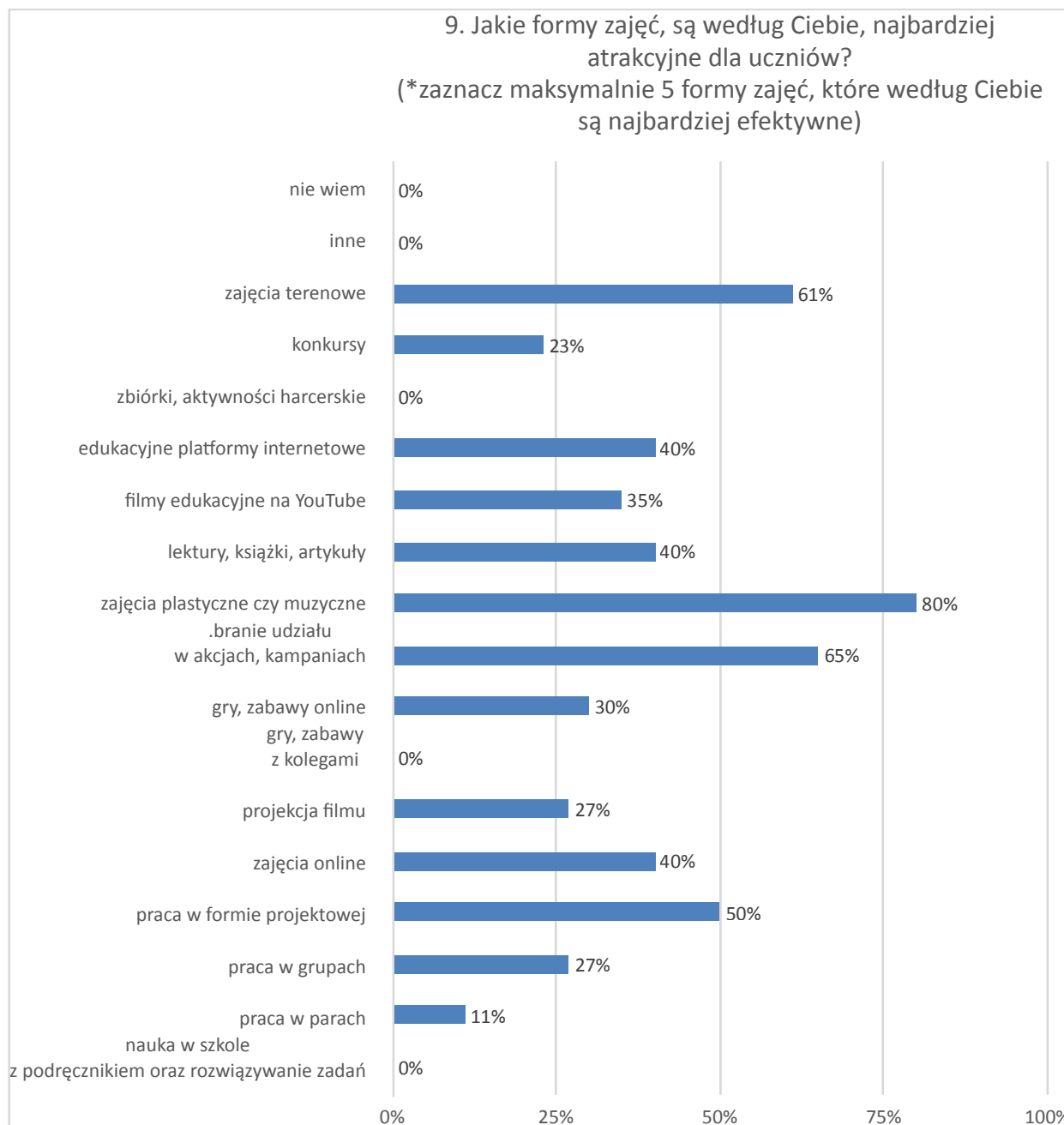
- szkolenia rady pedagogicznej – 7,7%
- **webinaria, szkolenia online – 57,7%**
- szkolenia wyjazdowe – 15,4%
- Video, blog - 15,4%
- podcasty/audycje radiowe - 11,5%
- **publikacje naukowe, książki – 46,5%**



9. Jakie formy zajęć, są według Ciebie najbardziej atrakcyjne dla uczniów?

- praca w szkole z podręcznikiem oraz rozwiązywanie zadań – 0%
- praca w grupach – 27%
- praca w parach – 11,5%
- praca w formie projektowej – 50,0%
- zajęcia online – 3,8%
- projekcja filmu – 27,0%
- gry online z rówieśnikami – 30,7%
- udział w akcjach, kampaniach – 65,4%
- zajęcia plastyczne – 7,7%
- lektury, książki, artykuły – 3,8%
- filmy edukacyjne na YouTube – 34,6%
- edukacyjne platformy internetowe – 3,8%
- konkursy – 23,0%
- zajęcia terenowe 61%

Jak widać z otrzymanych wyników nauczyciele podobnie jak rodzice za najbardziej atrakcyjną i efektywną formę nauczania uznają zajęcia terenowe 61%. Najmniej efektywną formą jest praca w szkole z podręcznikiem oraz rozwiązywanie zadań – 0%, zajęcia online – 3,8% oraz edukacyjne platformy internetowe – 3,8%. Wyniki te nie są zaskoczeniem po okresie zdalnego nauczania, biorąc pod uwagę efekty takiej formy kształcenia młodzieży.

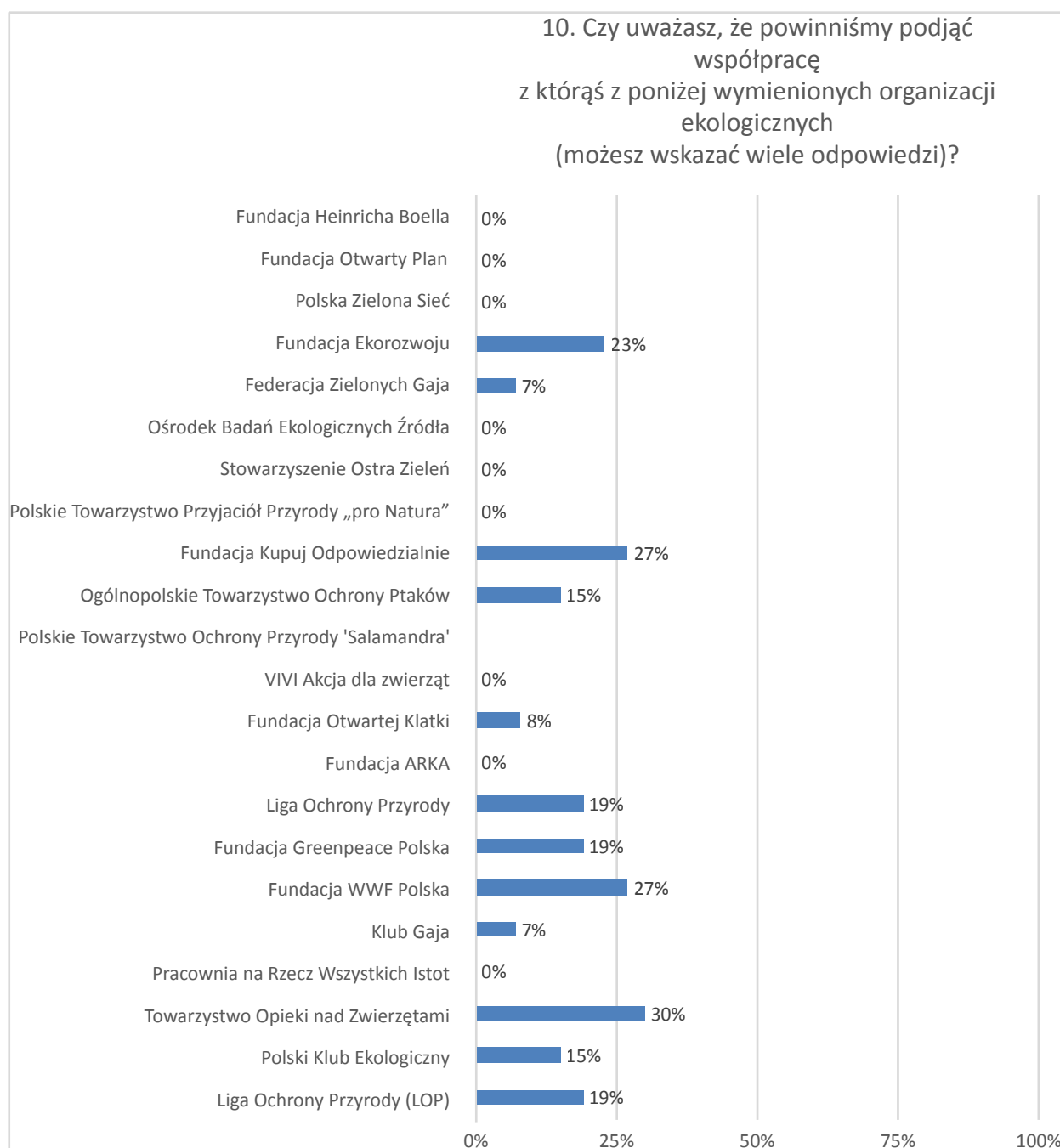


10. Czy uważasz, że powinniśmy podjąć współpracę z którąś z poniżej wymienionych organizacji ekologicznych?

Instytucje, z którymi ankietowani nauczyciele chcieliby podjąć współpracę:

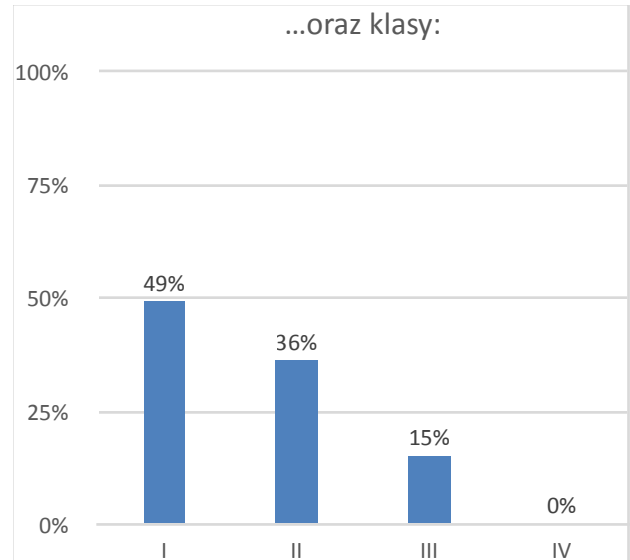
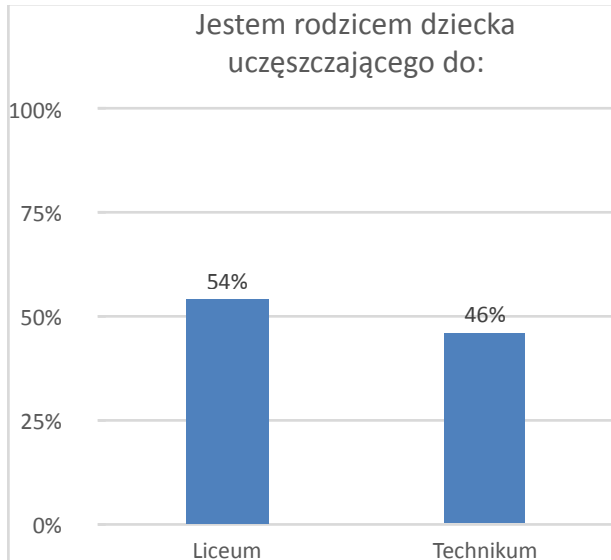
- Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami – 30,7%
- Fundacja Kupuj Odpowiedzialnie – 27%

- Fundacja WWF Polska – 27,0%
- Fundacja Ekorozwoju – 23%
- LOP – 19,2%
- Fundacja Greenpeace Polska - 19,2%
- Polskie Towarzystwo Ochrony Przyrody Salamandra – 19,2%
- Ogólnopolskie Towarzystwo Ochrony Ptaków – 15,4%
- Polski Klub Ekologiczny – 15,4%
- Fundacja Otwartej Klatki – 7,7%
- Klub Gaja – 7,7%



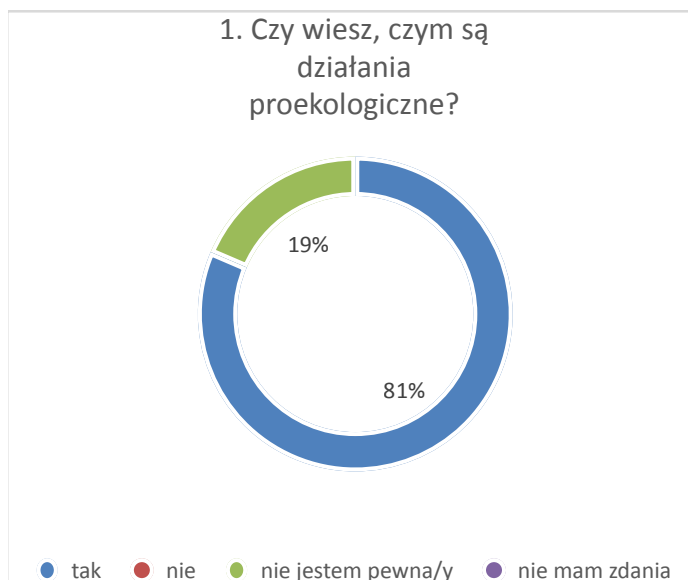
Ankieta skierowana do rodziców/ opiekunów dzieci

W badaniu ankietowanym poświęconym ekologii wzięło udział 39 rodziców/opiekunów uczniów. Statystycznie nie jest to reprezentatywna grupa.



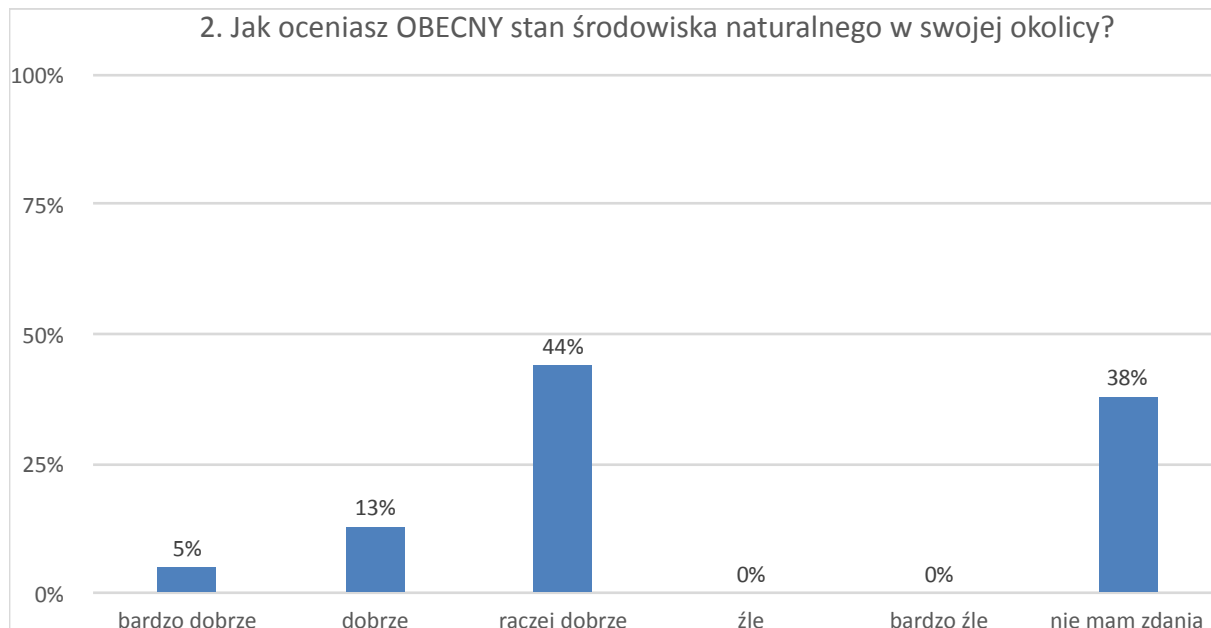
1. Czy wie Pan(i), czym są działania proekologiczne?

79% ankietowanych rodziców wie czym są działania proekologiczne, ale 18% rodziców nie jest pewna na czym te działania polegają.



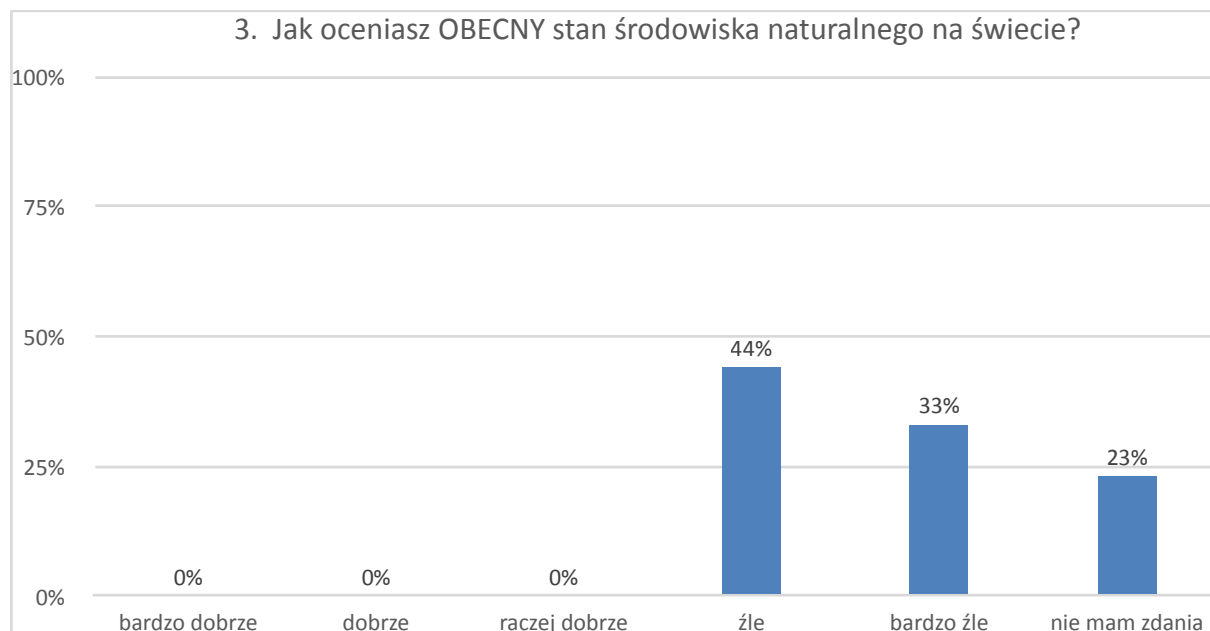
2. Jak ocenia Pan(i) stan środowiska naturalnego w swojej okolicy?

Większość rodziców, bo aż 82% ocenia dobrze stan środowiska naturalnego w swojej okolicy, z czego 5,1% ocenia jako bardzo dobry, 12,8% jako dobry, a 43,6% raczej dobrze.



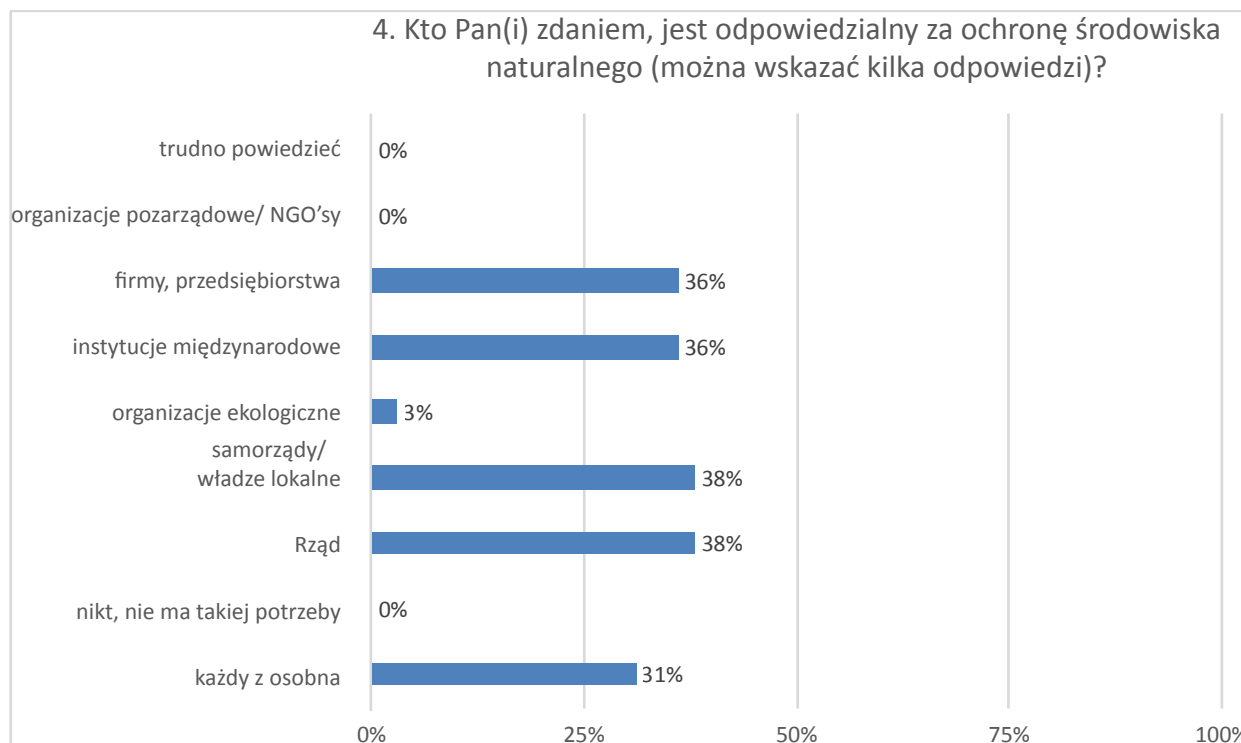
3. Jak ocenia Pan(i) stan środowiska naturalnego na świecie?

43,6% ankietowanych ocenia źle stan środowiska naturalnego na świecie, a 33,3% jako bardzo zły. Nikt z ankietowanych nie ocenił stanu środowiska naturalnego jako dobrego.



4. Kto jest, Pana (i) zdaniem, odpowiedzialny za ochronę środowiska naturalnego?

Ankietowani zgodnie stwierdzają, że za ochronę środowiska naturalnego odpowiadamy wszyscy, poczynając od Rządu (38,5%), poprzez władze lokalne (38,5%), instytucje międzynarodowe (35,9%), firmy i przedsiębiorstwa (35,9%), kończąc na indywidualnych osobach (30,8%). Według ankietowanych niewielki udział w ochronie środowiska mają organizacje ekologiczne (2,6%), co jest zastanawiające.



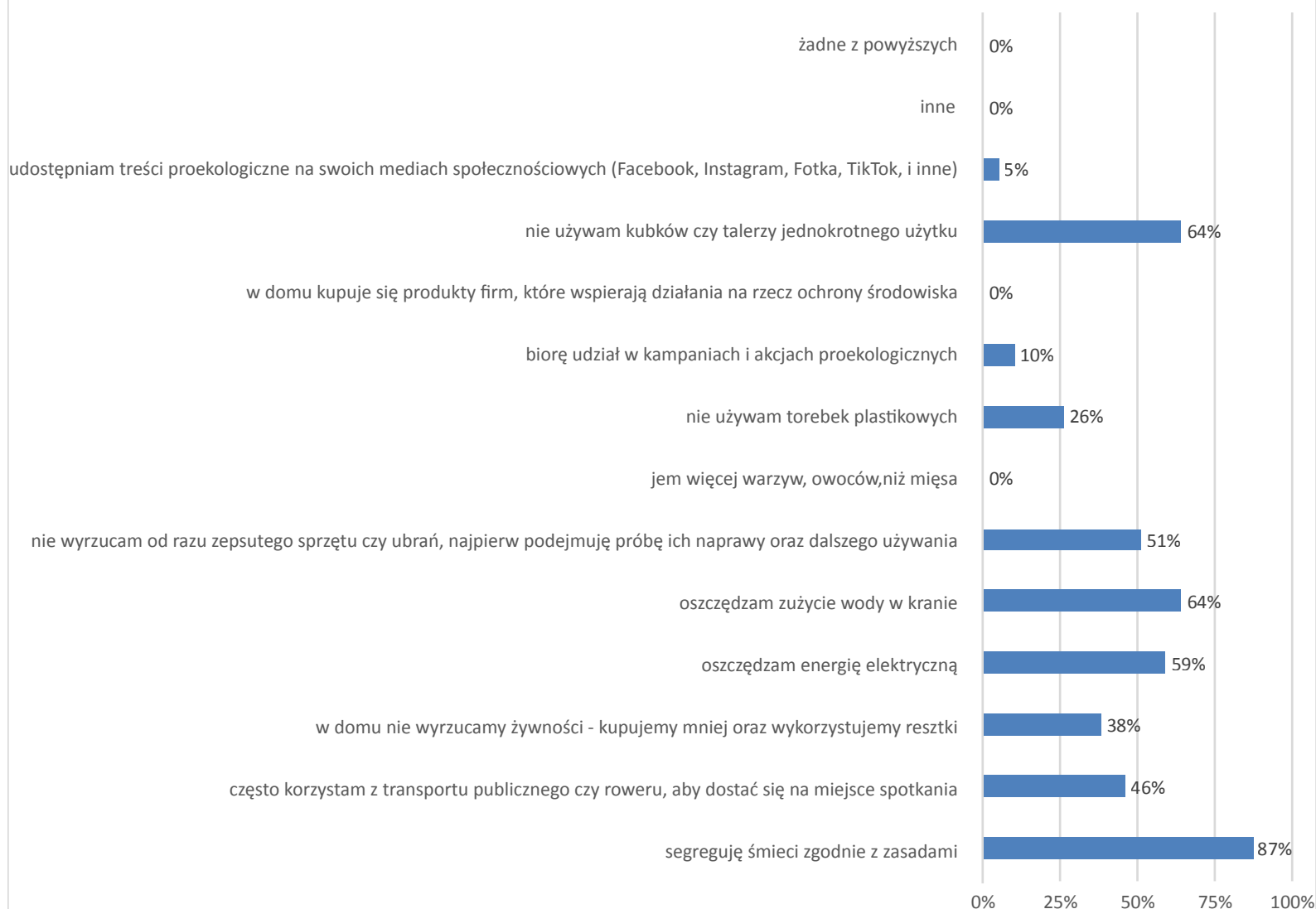
5. Poniżej wypisano kilka tez. Prosimy zaznaczyć te, z którymi się Pan(i) zgadza i których stara się Pan(i) na codzień przestrzegać.

Chroniąc środowisko ankietowani starają się na co dzień wdrażać proekologiczne zachowania takie jak:

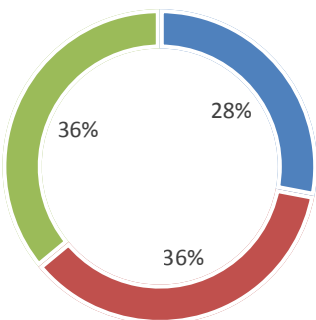
- segreguję śmieci zgodnie z zasadami 87,2%
- oszczędzam zużycie wody w kranie 64,1%
- nie używam kubków czy talerzy jednorazowego użytku 64,1%
- oszczędzam energię elektryczną 59%
- nie wyrzucam od razu zużytego sprzętu czy ubrań, najpierw podejmuję próbę ich naprawy oraz dalszego używania 51,3%
- często korzystam z transportu publicznego czy roweru, aby dostać się do wybranego miejsca 46,2%
- w domu nie wyrzucam żywności-kupujemy mniej oraz wykorzystujemy resztki 38,5%
- nie używam torebek plastikowych 25,6%
- biorę udział w akcjach i kampaniach proekologicznych 10,3%
- udostępniam treści proekologiczne na swoich mediach społecznościowych 5,1%

Z analizy wyników widać, że niestety tylko 25,6% ankietowanych nie używa torebek plastikowych, co jest bardzo niepokojącym wskazaniem, tym bardziej, że akcje informacyjne dotyczące ilości oraz szkodliwości plastiku dla środowiska, są mocno nagłośnione w środkach masowego przekazu.

5. Poniżej wypisano kilka tez. Prosimy zaznaczyć te, z którymi się Pan(i) zgadza i których stara się Pan(i) na co dzień przestrzegać (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź).



6. Czy chciał(a)by Pan(i) zdobyć nową wiedzę w temacie ekologii oraz ochrony środowiska?



● tak ● nie ● nie wiem

6. Czy chciałaby Pan(i) zdobyć nową wiedzę w temacie ekologii i ochrony środowiska?

Tak 28,2%

Nie 35,9%

Nie wiem 35,9%

Z otrzymanych danych wynika, że większość ankietowanych (71,8%) nie jest zainteresowana zagadnieniami związanymi z ekologią i ochroną środowiska.

7. Jakie tematy chciałby/chciałaby Pan(i) poruszyć ze swoim dzieckiem

- Największe wyzwania dla środowiska – 10,3%
- Użytkowanie wody i energii - gdzie jest granica? – 46,1%
- Wpływ człowieka na zmiany klimatyczne – 48,7%
- Nadmierna eksploatacja mórz i łowisk - jak wpływa na cały ekosystem? - 33,3%
- Rafa koralowa - jak się zmienia, co ma na to wpływ oraz jak o nią dbać? – 7,7%
- Kosmetyki ekologiczne – 20,5%
- Historia plastiku oraz zagrożenia jakie niesie zwiększone jego zapotrzebowanie – 12,8%
- Kopalnie węglowe, huty – 0%
- Smog i powietrze – 28,2%
- Gatunki zagrożone i zwierzęta, w jaki sposób się przystosowują oraz jak je chronić – 25,6%
- Lasy, puszcze oraz ich naturalne ekosystemy – 2,5%
- Drzewa, czyli płuca świata – 20,5%
- Zdrowy styl życia - jak wpływa na ciebie oraz środowisko? – 38,5%
- Zasada zero waste, czyli wszystko o odpadach – 25,6%
- Gleba oraz ekologiczne rolnictwo – 0%

Jak widać z otrzymanych wyników, rodzice najczęściej poruszałiby w swoich rozmowach z dziećmi, tematy związane ze zmianami klimatycznymi 48,7%, wykorzystaniem wód i energii 46,1%, zdrowym stylem życia 38,5% oraz nadmierną eksploatacją mórz i łowisk 33,3%. Brakiem zainteresowania cieszą się tematy związane z ekologicznym rolnictwem oraz kopalniami i hutami 0%

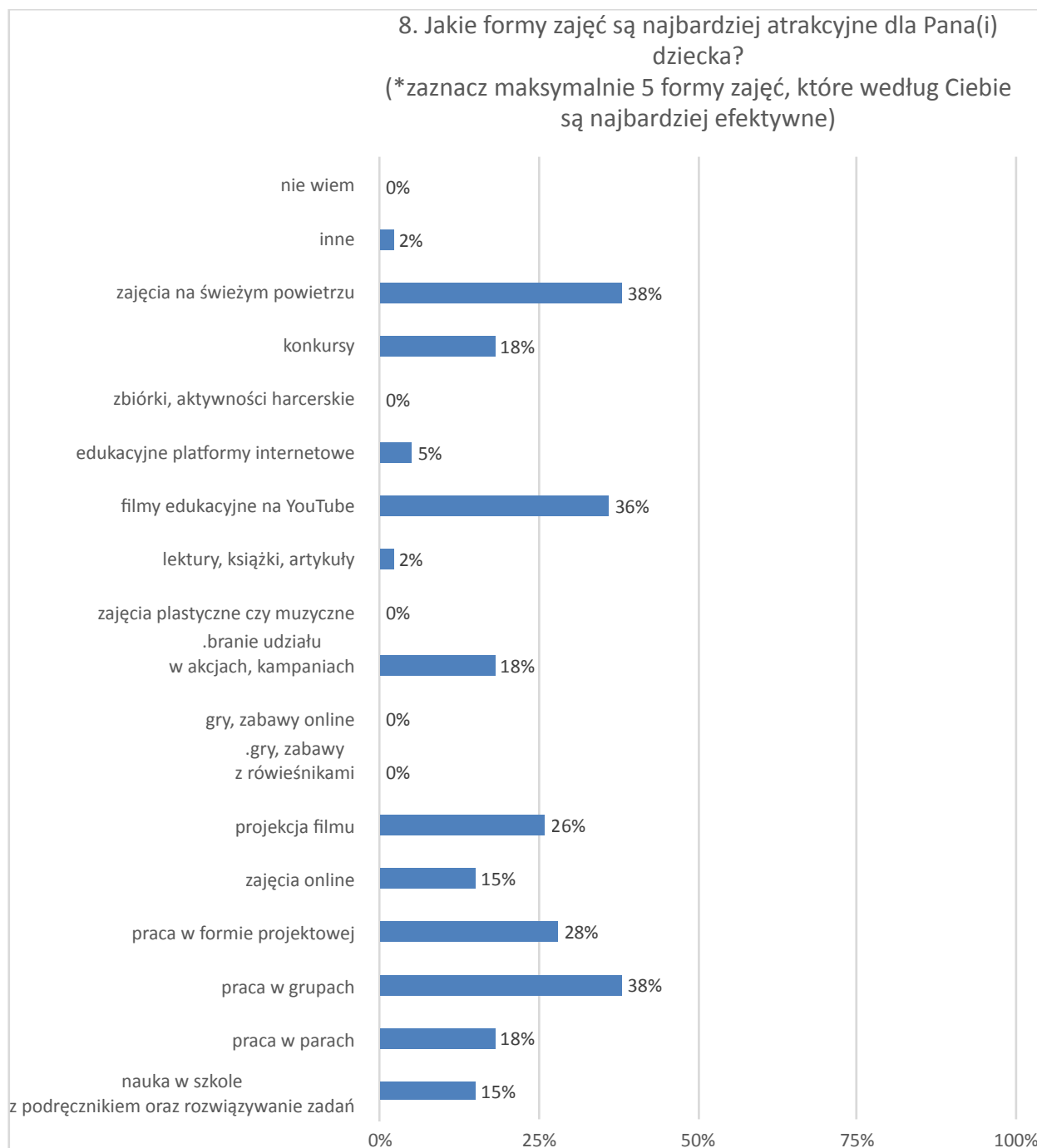
7. Jakie tematy chciałaby/chciałby Pan(i) poruszać ze swoim dzieckiem (można wskazać kilka odpowiedzi)?



8. Jakie formy zajęć są najbardziej atrakcyjne dla Pana(i) dziecka?

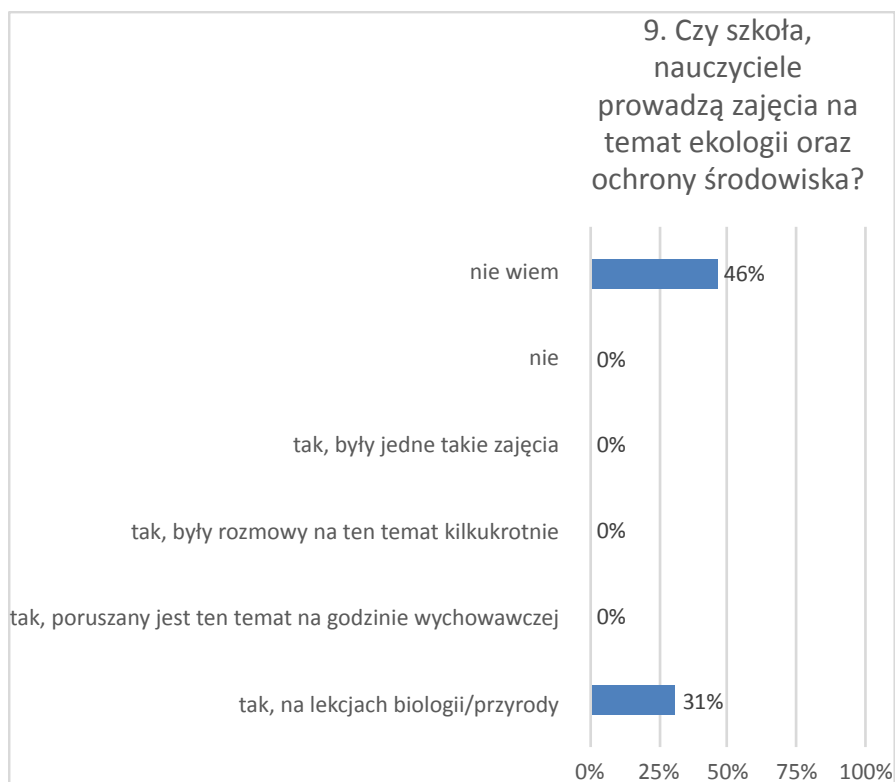
- praca w szkole z podręcznikiem oraz rozwiązywanie zadań - 15,4%
- praca w parach - 17,95
- praca w grupach – 38,5%
- praca w formie projektu – 28,3%
- zajęcia online - 15,4%
- projekcja filmu – 25,6%
- gry online z rówieśnikami -17,9%
- udział w kampaniach, akcjach – 17,9%
- lektury, książki, artykuły – 2,5%
- filmy edukacyjne na YouTube – 35,9%
- edukacyjne platformy internetowe – 5,1%
- konkursy – 17,9%
- zajęcia terenowe – 38,5%
- inne – 2,5%
- nie wiem – 0%

Za najbardziej atrakcyjną formą zajęć dla swoich dzieci uważają pracę w grupach i zajęcia terenowe oraz filmy edukacyjne na YouTube. Za najmniej atrakcyjną formę edukacji dla swoich dzieci uważają rodzice lektury, książki i artykuły (2,5%)



9. Czy szkoła, nauczyciele prowadzą zajęcia na temat ekologii oraz ochrony środowiska?

30,8% rodziców uważa, że zagadnienia z ekologii i ochrony środowiska są realizowane na biologii, geografii i godzinach wychowawczych. Natomiast 46,2% rodziców nie wie czy takie zagadnienia są realizowane na zajęciach w szkole.



10. Czy Pana(i) zdaniem treści z edukacji ekologicznej są wystarczająco realizowane w szkole?

Zdecydowanie tak 2,5%

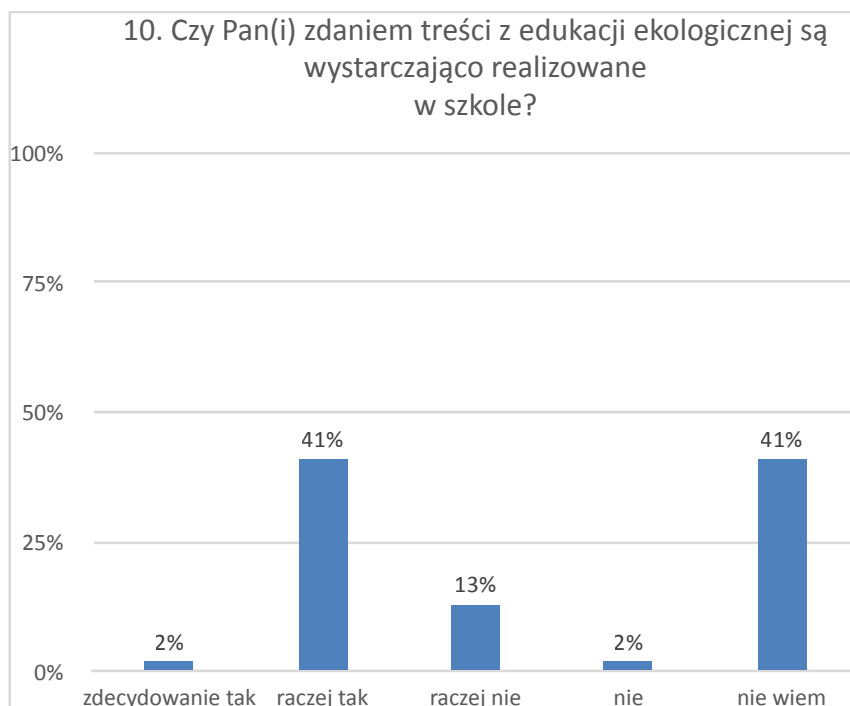
Raczej tak 41,2%

Raczej nie 12,8%

Nie 2,5%

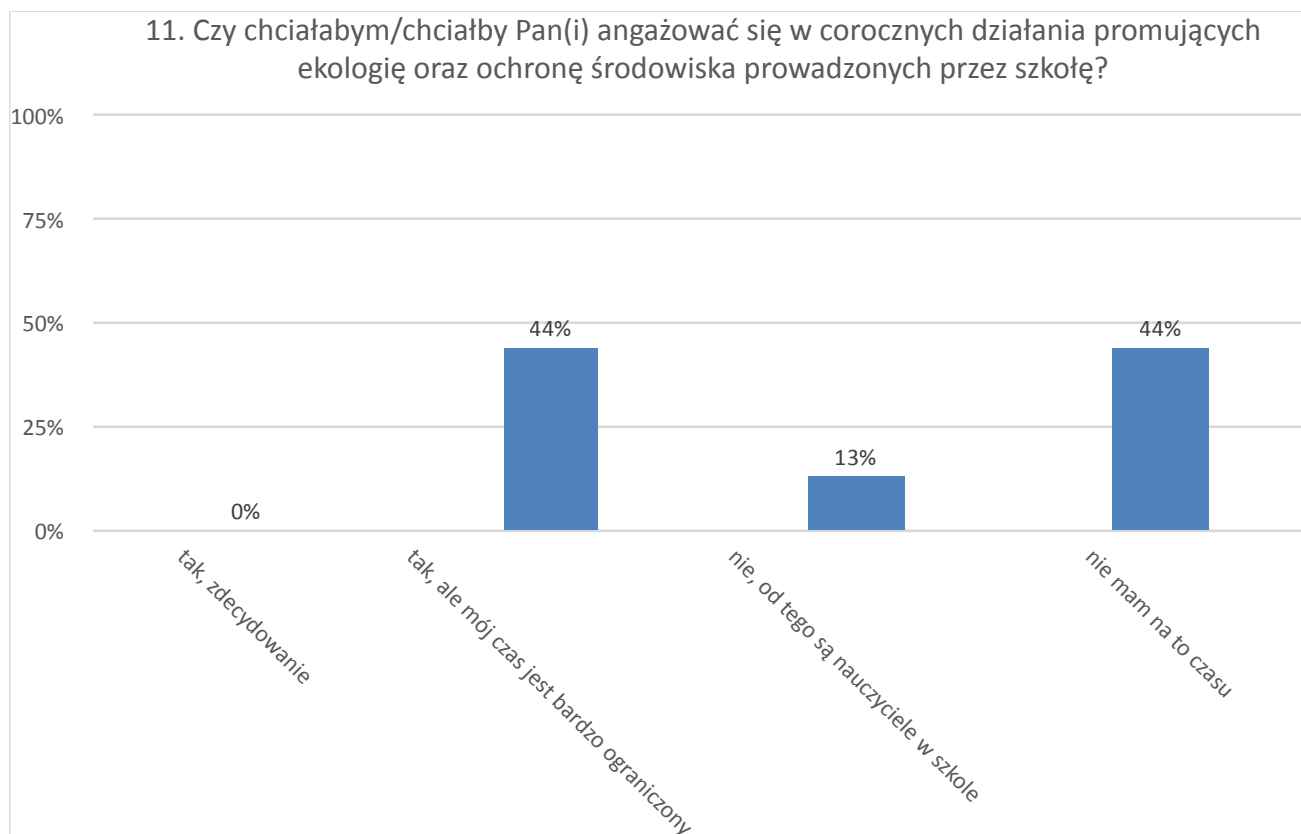
Nie wiem 41,0%

Wynik jest spójny z wynikiem otrzymanym w poprzednim pytaniu gdzie 46,2% rodziców nie wie czy zagadnienia o tematyce ekologicznej i ochronie środowiska są realizowane na zajęciach w szkole.



11. Czy chciałby Pan(i) angażować się w corocznych działaniach promujących ekologię oraz ochronę środowiska prowadzonych przez szkołę?

43,6% jest na tak, ale zaznacza, że ich czas jest ograniczony. Taki sam procent rodziców nie ma czasu w angażowanie się w tego typu działania, a 12,8% raczej nie.



Opracowanie i analiza ankiet dla nauczycieli oraz rodziców - Beata Trynkiewicz

Wykresy - Alicja Kuropka